

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA ORAZ
WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

DLA KLAS I - III

Agnieszka Jancen

W klasach I – III stosuje się elementy oceniania kształtującego oraz oceny sumujące przy jednoczesnym wystawianiu oceny opisowej semestralnej i rocznej. Ocena roczna uwzględnia zakres opanowania podstawowych treści z języka angielskiego w zakresie poszczególnych sprawności i umiejętności językowych:

- **mówienie:** wypowiedź ustna - poprawność gramatyczna, dobór słownictwa, tempo. Wypowiedzi mogą być przygotowane w ramach pracy domowej, bądź w trakcie lekcji i dotyczą omówionych zagadnień. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z 3 ostatnich lekcji. Nauka języków obcych wymusza znajomość słownictwa z całego okresu nauczania. Nowy materiał zawsze oparty jest na wcześniej poznanym słownictwie.
- **pisanie:** wypowiedz pisemna - poprawność gramatyczna, dobór słownictwa, układ pracy na stronie, staranność. Prace pisemne mogą być wykonane w ramach zadania domowego lub w czasie lekcji (nie dotyczy kl. I)
- **czytanie:** czytanie ze zrozumieniem tekstu i odpowiedź na kilka prostych pytań dotyczących tekstu (nie dotyczy kl. I);
- **śłuchanie:** słuchanie ze zrozumieniem i odpowiedź na proste pytań.

W dzienniku elektronicznym będą zamieszczane oceny sumujące oraz wybrane informacje zwrotne.

Ocenianie kształtujące

Ocenianie kształtujące jest stosowane w procesie uczenia się na etapie poznawania nowych wiadomości, nabywania umiejętności. Jest wyrażane w postaci informacji zwrotnej, opisowej, w formie ustnej lub pisemnej (bez oceny w stopniu) i nie ma wpływu na ocenę sumującą. Może mieć formę samooceny lub oceny koleżeńskiej. **Ocenie kształtującej mogą podlegać: wypowiedź ustna, pisemna, czytanie i inne formy pracy ucznia.**

Elementami oceny kształtującej są:

- określanie celu lekcji w języku zrozumiałym dla ucznia,
- wymagania zwane także „NaCoBeZu”, informujące ucznia o tym, co nauczyciel będzie sprawdzał i oceniał,
- informacja zwrotna – nauczyciel przekazuje uczniowi komentarz do jego pracy, który zawiera wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów jego pracy, wskazuje to, co wymaga poprawienia, w jakim kierunku powinien pracować dalej.

W szkole stosuje się następujące elementy oceniania kształtującego:

- cele lekcji
- kryteria oceniania (NaCoBeZu)
- informacja zwrotna,
- samoocena,
- podsumowanie z odniesieniem się do celów lekcji

Rodzice informowani są pisemnie o postępach w nauce przed końcem każdego semestru (ocena z nauczania może ulec nieznacznej zmianie ze względu na realizowany materiał w czerwcu).

Sprawdziany (prace klasowe, testy) podlegają ocenie sumującej według następujących stopni:

- stopień celujący (6)
- stopień bardzo dobry (5)
- stopień dobry (4)
- stopień dostateczny (3)
- stopień dopuszczający (2)
- stopień niedostateczny (1)

Przeprowadzane będą po każdym przerobionym rozdziale podręcznika, obejmują słownictwo i/lub partię materiału z danego działu, czas trwania do 45 minut. Zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem.

Nauczyciel informuje uczniów i rodziców o kryteriach, według których będzie dokonywał oceny.

W przypadku nieobecności na sprawdzianie uczeń ma tydzień, po powrocie do szkoły, na zaliczenie sprawdzianu.

Ustala się poziom wymagań na sprawdzianach według następującej skali:

Poziom wymagań	Procentowa znajomość materiału	Ocena
Poziom najwyższy	100%-99%	Celujący
Poziom wysoki	98%-90%	Bardzo dobry
Poziom średni	89%-75%	Dobry
Poziom dostateczny	74%-50%	Dostateczny
Poziom niski	49%-30%	Dopuszczający
Poziom bardzo niski	29%-0%	Niedostateczny

Ocenianie sprawdzianów uczniów z zaleceniami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej

95 - 100% - celujący

94 - 80% - bardzo dobry

79 - 60% - dobry

59 - 45% - dostateczny

44 - 21% - dopuszczający

20 - 0% - niedostateczny

Kartkówki, recytacje, czytanie

Niezapowiedziana forma pisemna obejmująca materiał z nie więcej niż 3 ostatnich tematów, mogą sprawdzać zadania domowe lub samo słownictwo. Zapowiedziane mogą obejmować całe słownictwo w danej klasie. Nauczyciel oddaje poprawione prace w terminie do 1 tygodnia.

Recytacja (tekst mówiony z pamięci) zapowiedziana jest tydzień wcześniej.

Czytanie obejmuje krótki tekst, który w zależności od trudności może być zadany z lekcji na lekcję.

Pisemne prace domowe

Prace wymagające krótszego czasu na przygotowanie mogą być zadawane z lekcji na lekcję. Na wykonanie trudniejszych zadań uczeń otrzyma tydzień. Prace domowe sprawdzane są na bieżąco i mogą być ocenione.

Możliwość zgłoszenia braku zadania domowego („bzd”) nie dotyczy zadań długoterminowych. Nie przyniesienie takiego zadania w klasach II i III równoznaczne jest z otrzymaniem oceny niedostatecznej, którą można poprawić poprzez przyniesienie zadania w ciągu 1 tygodni od otrzymania tej oceny.

Jeżeli uczeń nie wykona zadania domowego nauczyciel odnotuje to w zeszycie lub w ćwiczeniach, jako „Brak zadania domowego”. Rodzice zobowiązani są do podpisania takiej informacji. Uczeń powinien uzupełnić zaległe zadanie i pokazać je nauczycielowi. W przeciwnym razie otrzyma ocenę niedostateczną za to zadanie.

Przygotowanie ucznia do lekcji

Uczeń przynosi na zajęcia podręcznik, ćwiczenia, zeszyt, przybory do pisania i kolorowania.

Notatki w zeszycie sprawdzane są na bieżąco. Jeśli nauczyciel zauważy braki w notatkach, zaznaczy to w zeszycie (BN). Zobowiązuje to ucznia do uzupełnienia braków do następnej lekcji.

W semestrze uczeń może być trzy razy nieprzygotowany bez podania przyczyny. Za każdym razem otrzymuje minus. Czwarte i każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną.

Poprawianie ocen

Uczeń może poprawić na własną prośbę ocenę ze sprawdzianu w terminie umówionym z nauczycielem. Poprawie podlegają:

Klasy I - oceny 1, 2, 3, 4

Klasy II - oceny 1, 2, 3, 4

Klasy III - oceny 1, 2, 3

Jeżeli uczeń nie zjawi się na poprawie i nie usprawiedliwi swojej nieobecności, nie będzie mógł poprawić oceny. Poprawa jest jednorazowa i możliwa do 1 tygodnia od otrzymania oceny zgłoszonej do poprawy.

Uczniowie z dysfunkcjami i orzeczeniami o dostosowaniu wymagań do ich możliwości

Uczniowie ze stwierdzonymi dysfunkcjami mają prawo do dostosowania zadań i oceny do swoich możliwości np.: mają prawo do wydłużonego czasu pisania prac pisemnych i wypowiedzi ustnych, mogą prosić o nieocenienie charakteru pisma, błędów ortograficznych. Uczniowie tacy nie mają prawa domagać się zwolnienia z aktywnego udziału w zajęciach lub obowiązkach przygotowania do zajęć, zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego, podręcznika i przyborów do pisania.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY I

Ocenę 6 – POZIOM NAJWYŻSZY otrzymuje uczeń, który:

- Uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela,
- Rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,
- Rozumie ogólny sens piosenek, wierszyków i historyjek,
- Poprawnie powtarza za nauczycielem, nagraniem,
- Zna i stosuje pełen zakres słownictwa wprowadzonego i utrwalanego na lekcjach,
- Prawidłowo wymawia wszystkie poznane słowa i zwroty,
- Recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa poznane piosenki,
- Sprawnie i poprawnie udziela odpowiedzi na pytania,
- Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi zawierające poznane słownictwo i struktury gramatyczne,
- Poprawnie rozpoznaje formy graficzne poznanych wyrazów (czyta globalnie),
- Bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach,
- Systematycznie odrabia prace domowe i jest zawsze przygotowany do lekcji.

Ocenę 5 – POZIOM WYSOKI otrzymuje uczeń, który:

- Uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela,
- Rozumie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,
- Rozumie ogólny sens piosenek, wierszyków i historyjek,
- Poprawnie powtarza za nauczycielem, nagraniem,
- Prawidłowo wymawia i stosuje poznane słowa i zwroty,
- Bardzo dobrze opanował słownictwo,
- Recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa poznane piosenki,
- Poprawnie udziela odpowiedzi na pytania,
- Przy pomocy nauczyciela tworzy krótkie wypowiedzi zawierające poznane słownictwo i struktury gramatyczne,
- Poprawnie rozpoznaje formy graficzne poznanych wyrazów (czyta globalnie),
- Aktywnie uczestniczy w zajęciach,
- Systematycznie odrabia prace domowe i jest przygotowany do lekcji.

Ocenę 4 – POZIOM ŚREDNI otrzymuje uczeń, który:

- Rozumie większość poleceń nauczyciela i w większości właściwie na nie reaguje,
- Rozumie ogólny sens piosenek, wierszyków i historyjek,
- Powtarza większość poznanych słów,
- Popęnia drobne błędy w wymowie,
- Dobrze opanował słownictwo,
- Tworzy krótkie wypowiedzi przy pomocy nauczyciela popełniając drobne błędy,
- Częściowo recytuje wierszyki i rymowanki, częściowo śpiewa poznane piosenki,
- Udziela prostych odpowiedzi na pytania,
- Poprawnie rozpoznaje formy graficzne większości poznanych wyrazów,
- Dość aktywnie uczestniczy w zajęciach,
- Najczęściej odrabia prace domowe i przeważnie jest przygotowany do lekcji.

Ocenę 3 – POZIOM DOSTATECZNY otrzymuje uczeń, który:

- Rozumie podstawowe polecenia nauczyciela i częściowo na nie reaguje,
- Czasami rozumie ogólny sens piosenek, wierszyków i historyjek,
- Częściowo nie rozumie poznanych słów i zwrotów,
- Domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów,
- Nie powtarza części poznanych słów, popełnia błędy w wymowie,
- Przeciętnie opanował podstawowy zakres słownictwa,
- Z pomocą nauczyciela tworzy krótkie, proste wypowiedzi, w których popełnia błędy leksykalne i gramatyczne,
- Udziela prostych odpowiedzi,
- Rozpoznaje formy graficzne części poznanych wyrazów,
- Podczas lekcji jest mało aktywny,
- Czasami nie odrabia pracy domowej, czasem jest nieprzygotowany do lekcji.

Ocenę 2 – POZIOM NISKI otrzymuje uczeń, który:

- Nie rozumie podstawowych poleceń nauczyciela,
- Nie rozumie ogólnego sensu piosenek, wierszyków i historyjek,
- Słabo rozumie poznane słowa i zwroty,
- Słabo rozumie kontekst usłyszanych tekstów,
- Nie powtarza poznanych słów, popełnia bardzo liczne błędy w wymowie,
- Słabo opanował podstawowy zakres słownictwa,
- Z trudnością udziela odpowiedzi na zadane pytania,
- Rozpoznaje formy graficzne niektórych poznanych wyrazów,
- Niechętnie uczestniczy na lekcjach,
- Często nie odrabia pracy domowej i jest nieprzygotowany do lekcji,
- Ma trudności w odrabianiu prac domowych.

Ocenę 1 – POZIOM BARDZO NISKI otrzymuje uczeń, jeśli nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych (ocena 2), tzn.:

- Nie rozumie podstawowych poleceń nauczyciela,
- Nie rozumie ogólnego sensu piosenek, wierszyków i historyjek,
- Nie rozumie słów i zwrotów,
- Nie rozumie kontekstu usłyszanych tekstów,
- Nie powtarza poznanych słów, popełnia bardzo liczne błędy w wymowie,
- Nie opanował podstawowego zakresu słownictwa,
- Nie potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania,
- Nie czyta globalnie poznanych wyrazów,
- Nie jest aktywny na lekcjach,
- Nie odrabia pracy domowej i jest nieprzygotowany do lekcji.
- Nie wykazuje chęci poprawienia ocen.

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KL. I

ZAKRES GRAMATYCZNY

Czas present simple – odtwórcze poznawanie form czasu present simple.

Czas present simple – pytania i krótkie odpowiedzi

Czasownik modalny „can”

Czasownik „have got”

Tryb rozkazujący

ZAKRES TEMATYCZNY

1. MOI PRZYJACIELE

Powitanie, pożegnanie

Kolory

Czynności

Przyjaciele

2. SZKOŁA

Przybory szkolne

Cyfry 1-5

Wyposażenie klasy

3. ZABAWKI

Zabawki

Cyfry 5-10

Zabawy

4. ZWIERZĘTA DOMOWE

Zwierzęta domowe

Określanie wielkości

Czynności

5. MOJA RODZINA

Członkowie rodziny

Pomieszczenia w domu

6. CIAŁO

Części ciała

Uczucia

7. POGODA

Określanie pogody

Ubrania

8. JEDZENIE

Artykuły spożywcze

Potrawy

Urodziny

9. ŚWIĘTA BOŻEGO NARODZENIA

10. WIELKANOC

Dział	Zakres gramatyczny	Zakres tematyczny i słownikowy	Funkcje językowe	Umiejętności językowe
Unit 1	Czasownik „to be”	<i>girl, boy, sit down, stand up, friends red, yellow,</i>	<i>What's your name? I'm ... Are you a boy?</i>	Znajomość środków językowych Uczeń nazywa kolory. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń nazywa brakujące elementy

		<p><i>orange, blue, white, kite pink, green, black, purple, tree, flower</i></p>	<p><i>Sit down. Stand up. What colour is it? It's yellow. It's a blue kite. It's a tree. It's a green tree. What's this? What colour is it?</i></p>	<p>ilustracji na podstawie wysłuchanej piosenki. Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz wskazuje odpowiednie zdjęcia zgodnie z nagraniem. Uczeń rozumie treść rymowanki wspartej ilustracją oraz wskazuje na obrazku element, który nie został wymieniony w nagraniu Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza wyrazy oraz zdania historyjki, zadaje pytanie o imię. Uczeń powtarza słowa i zdania za nagraniem oraz recytuje rymowankę Reagowanie Uczeń i udziela odpowiedzi na pytanie o swoje imię. Uczeń odpowiada na pytania dotyczące ilustracji oraz na pytanie nauczyciela w czasie zabawy: <i>What's missing?</i> Uczeń podnosi odpowiednią kartę zgodnie z poleceniem nauczyciela.</p>
Unit 2	Czasownik „to be”	<p><i>pencil, crayon, pen, rubber, one, two, three, four, five children, classroom, desk, chair, board, school, school bag, pencil case, book</i></p>	<p><i>It's a crayon. It's a green crayon. Thank you. Wow! What's this? A pencil. What's this? It's a classroom. It's yellow. What's this? It's a pen. I've got ...</i></p>	<p>Znajomość środków językowych Uczeń nazywa obiekty w klasie. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie ogólny sens dialogu wspartego obrazem. Uczeń rozumie treść historyjki obrazkowej. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza zdania za nagraniem oraz recytuje rymowankę o przyborach szkolnych. Uczeń powtarza wyrazy i proste zdania oraz próbuje podać nazwy przedmiotów podczas zabawy. Reagowanie Uczeń udziela odpowiedzi na pytanie nauczyciela o nazwy obiektów związanych ze szkołą. Uczeń wskazuje obrazek, na którym znajdują się wymienione w nagraniu elementy.</p>
Unit 3	Czasownik „to be”	<p><i>toys, car, plane, ball, game, present, teddy bear, doll, truck, six, seven, eight, nine, ten, guitar, trumpet, bike, train, boat</i></p>	<p><i>It's a plane. Three cars. This is my car. What's your favourite toy? My favourite toy is my plane. Here you are.</i></p>	<p>Znajomość środków językowych Uczeń nazywa zabawki oraz liczby 6-10. Uczeń zna nazwy zabawek. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie ogólny sens</p>

			<p><i>I've got a teddy bear.</i> <i>My boat.</i> <i>What's your favourite toy?</i> <i>It's my car.</i> <i>It's my favourite toy.</i> <i>It's blue.</i> <i>It's great.</i> <i>I love my train.</i></p>	<p>dialogu wspartego obrazem. Uczeń rozumie sens tekstu związanego ze zdjęciami. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza zdania za nagraniem oraz śpiewa piosenkę o zabawkach. Uczeń mówi zdanie o zabawce wyciągniętej z pudła. Uczeń powtarza wyrazy i proste zdania oraz próbuje podać nazwy przedmiotów podczas zabawy. Uczeń rozumie treść historyjki obrazkowej. Uczeń powtarza nowe słowa oraz tekst rymowanki. Reagowanie Uczeń wskazuje obrazek, na którym znajdują się wymienione w nagraniu elementy. Uczeń pyta kolegę o ulubioną zabawkę i udziela odpowiedzi na takie pytanie.</p>
Unit 4	<p>Czasownik „have got” – zdania twierdzące i pytania Czasownik „can” – zdania twierdzące i pytania</p>	<p><i>hamster, fish, rabbit, cat, dog, canary, mouse, rat, small, big, climb, swim, jump, run, fly</i></p>	<p><i>I've got a parrot.</i> <i>My hamster is great.</i> <i>I've got a rabbit / a small cat.</i> <i>It's a rabbit / a small rabbit. Look at the parrot.</i> <i>Big/small pets.</i> <i>I can run.</i> <i>Kate can jump.</i> <i>It is small.</i> <i>It can fly.</i> <i>What pet have you got?</i> <i>Can it swim?</i></p>	<p>Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy zwierząt domowych i określenia ich wielkości. Uczeń zna nazwy czynności. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie ogólny sens tekstu wspartego obrazem. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza wyrazy i proste zdania za nagraniem oraz recytuje rymowankę o zwierzętach domowych. Uczeń mówi proste zdania podczas zabawy w <i>Sentence String</i>. Uczeń powtarza nowe słowa oraz tekst piosenki. Uczeń układa zdania o zwierzętach domowych według podanego wzoru. Uczeń mówi zdania o czynnościach, które wykonuje Reagowanie Uczeń wskazuje odpowiednie zdjęcia w trakcie słuchania rymowanki.</p>
Unit 5	<p>Czasownik „to be”</p>	<p><i>family, mum, dad, grandma, grandpa,</i></p>	<p><i>This is my ...</i> <i>How are you?</i> <i>Fine, thanks.</i></p>	<p>Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy członków</p>

		<p><i>brother, sister, baby, uncle, aunt, family, mum, dad, grandma, grandpa, house, kitchen, bathroom, living room, bedroom</i></p>	<p><i>This is my mum. This is me. A photo of my family. No brothers, no sisters, just me. Mum is in the living room. The dog is in the bedroom. This is my house. Here it is.</i></p>	<p>rodziny. Uczeń zna nazwy pomieszczeń w domu. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie ogólny sens tekstu wspartego obrazem. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza wyrazy i proste zdania za nagraniem oraz śpiewa piosenkę o rodzinie. Uczeń przedstawia członków swojej rodziny. Reagowanie Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela związane ze zdjęciami. Uczeń prowadzi krótkie dialogi z kolegami.</p>
Unit 6	<p>Czasownik „to be” Czasownik „have got”</p>	<p><i>hands, feet, legs, tummy, arm, eyes, ears, mouth, nose, head, happy, sad, surprised, scared, angry</i></p>	<p><i>I've got small / orange feet. I've got big / blue hands. Honey's got big hands. I've got two small eyes. I've got one big mouth. Chunky is my friend. I've got two hands, so has he. I'm surprised. The clown is nice. Look at my arm.</i></p>	<p>Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy części ciała. Uczeń zna określenia różnych nastrojów. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie ogólny sens tekstu wspartego obrazem. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza wyrazy i proste zdania za nagraniem oraz śpiewa piosenkę o misiu. Uczeń opisuje swoją twarz w wykonanej przez siebie masce. Reagowanie Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela związane z obrazkami robotów. Uczeń wskazuje właściwe ilustracje zgodnie z nagraniem. Uczeń określa nastrój pokazany przez kolegę/koleżankę.</p>
Unit 7	<p>Czasownik „to be” Czasownik „have got” Tryb rozkazujący</p>	<p><i>sunny, windy, rainy, snowy, cloudy, cold, hot, warm, wet, foggy, shorts, T-shirt, skirt, hat, sweater, jeans</i></p>	<p><i>It's windy and rainy. I love snowy weather. You've got blue hands. Don't worry. We can help. I can fly a kite. Let's go out and play. It's windy. It's not hot. I can't see you.</i></p>	<p>Znajomość środków językowych Uczeń zna określenia typów pogody. Uczeń zna nazwy ubrań. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie treść historyjki obrazkowej oraz słowa piosenki. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza wyrazy i proste zdania oraz śpiewa piosenkę. Uczeń opisuje narysowaną przez</p>

			<p><i>I like it. What a nice day. I like sunny weather I've got blue shorts / a hat. Put on ... Take off ... I'm hot / cold. It's cold.</i></p>	<p>siebie pogodę oraz pogodę za oknem. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń odczytuje określenia pogody i mówi, które nie pasuje do dwóch pozostałych. Reagowanie Uczeń udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela związane z historyjką. Uczeń wskazuje odpowiednie zdjęcia w trakcie nagrania. Udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela, jakie ubrania są odpowiednie na zimną, a jakie na upalną pogodę.</p>
Unit 8	Czas Present Simple	<p><i>orange, banana, pear, onion, yummy, yuck, sandwich, cheese, tomato, meat, cake, candle, guest, party</i></p>	<p><i>I like apples. I don't like oranges. Do you like apples? She likes onions. Yes, I do. No, I don't. I like ... I don't like ... Meat sandwich. Do you like onions? How old are you? Happy birthday! It's my birthday. Let's have a party. The guests are here. Eat some cake. There are candles on the cake. Blow the candles.</i></p>	<p>Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy owoców i warzyw. Uczeń zna nazwy produktów żywnościowych. Uczeń zna słowa i zwroty związane z przyjęciem urodzinowym Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie treść historyjki obrazkowej oraz słowa rymowanki. Uczeń rozumie ogólny sens dialogu wspartego zdjęciem. Uczeń wskazuje odpowiedni symbol (minka uśmiechnięta lub smutna) zgodnie z nagraniem. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń odczytuje nazwy owoców i warzyw i wskazuje odpowiedni obrazek. Uczeń odczytuje nazwy produktów żywnościowych i wskazuje odpowiednie obrazki. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza wyrazy i proste zdania oraz recytuje rymowankę. Uczeń mówi zdania o swoich upodobaniach żywieniowych według wzoru. Reagowanie Uczeń udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela związane z historyjką.</p>

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY II

Ocenę 6 – POZIOM NAJWYŻSZY otrzymuje uczeń, który:

- Rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,
- Rozumie ogólny sens tekstów, piosenek, wierszyków, prostych wypowiedzi,
- Zna i stosuje pełen zakres słownictwa wprowadzonego i utrwalanego na lekcjach,
- Ma prawidłową wymowę,
- Recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa poznane piosenki,
- Sprawnie i poprawnie udziela odpowiedzi na pytania, potrafi je zadać,
- Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi zawierające poznane słownictwo i struktury gramatyczne,
- Poprawnie czyta wyrazy, zwroty, krótkie zdania,
- Bezbłędnie pisze wyrazy i zwroty,
- Samodzielnie i poprawnie wykonuje ćwiczenia,
- Bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach,
- Systematycznie odrabia prace domowe i jest zawsze przygotowany do lekcji,
- Za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę 6.

Ocenę 5 – POZIOM WYSOKI otrzymuje uczeń, który:

- Bardzo dobrze rozumie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,
- Bardzo dobrze rozumie ogólny sens piosenek, wierszyków i prostych wypowiedzi,
- Ma poprawną wymowę.
- Bardzo dobrze opanował słownictwo.
- Recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa poznane piosenki,
- Poprawnie udziela odpowiedzi na pytania, potrafi je zadać,
- Przy pomocy nauczyciela tworzy krótkie wypowiedzi zawierające poznane słownictwo i struktury gramatyczne,
- Poprawnie czyta wyrazy i zwroty,
- Raczej bezbłędnie pisze wyrazy i zwroty,
- Samodzielnie i poprawnie wykonuje ćwiczenia,
- Aktywnie uczestniczy w zajęciach,
- Odrabia prace domowe i jest przygotowany do lekcji,
- Za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę 5.

Ocenę 4 – POZIOM ŚREDNI otrzymuje uczeń, który:

- Rozumie większość poleceń nauczyciela i w większości właściwie na nie reaguje,
- Rozumie ogólny sens piosenek, wierszyków i historyjek,
- Domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów,
- Popołnia drobne błędy w wymowie,
- Dobrze opanował podstawowy zakres słownictwa,
- Tworzy krótkie wypowiedzi przy pomocy nauczyciela popołniając drobne błędy,
- Częściowo recytuje wierszyki i rymowanki, częściowo śpiewa poznane piosenki,
- Udziela prostych odpowiedzi na pytania,
- Czyta wyrazy i zwroty, ale popołnia drobne błędy,
- Pisze wyrazy i zwroty, ale zdarzają mu się błędy,
- Wykonuje ćwiczenia z niewielkim wsparciem nauczyciela,
- Dość aktywnie uczestniczy w zajęciach,

- Najczęściej odrabia prace domowe i przeważnie jest przygotowany do lekcji,
- Za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę 4.

Ocenę 3 – POZIOM DOSTATECZNY otrzymuje uczeń, który:

- Dość dobrze rozumie podstawowe polecenia nauczyciela i częściowo na nie reaguje,
- Czasami rozumie ogólny sens piosenek, wierszyków i historyjek,
- Częściowo nie rozumie poznanych słów i zwrotów,
- Domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów,
 - Nie powtarza części poznanych słów, popełnia błędy w wymowie,
- Przeciętnie opanował podstawowy zakres słownictwa,
 - Z pomocą nauczyciela tworzy krótkie, proste wypowiedzi, w których popełnia błędy leksykalne i gramatyczne,
- Udziela bardzo prostych odpowiedzi,
- Czyta wyrazy i zwroty z błędami,
- Przeważnie pisze z błędami,
- Wykonuje ćwiczenia z pomocą nauczyciela,
- Podczas lekcji jest mało aktywny,
- Czasami nie odrabia pracy domowej, czasem jest nieprzygotowany do lekcji,
- Za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę 3.

Ocenę 2 – POZIOM NISKI otrzymuje uczeń, który:

- Nie rozumie podstawowych poleceń nauczyciela,
 - Nie rozumie ogólnego sensu piosenek, wierszyków i historyjek,
- Słabo rozumie poznane słowa i zwroty,
- Słabo rozumie kontekst usłyszanych tekstów,
- Nie powtarza poznanych słów, popełnia bardzo liczne błędy w wymowie,
- Słabo opanował podstawowy zakres słownictwa,
- Z trudnością udziela odpowiedzi na zadane pytania,
- Czyta wyrazy i zwroty z błędami,
- Przeważnie pisze z błędami,
- Wykonuje ćwiczenia z dużą pomocą nauczyciela,
- Niechętnie uczestniczy na lekcjach,
- Często nie odrabia pracy domowej i jest nieprzygotowany do lekcji,
- Ma trudności w odrabianiu prac domowych,
- Za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę 2.

Ocenę 1 – POZIOM BARDZO NISKI otrzymuje uczeń, jeśli nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych (ocena 2).

- Nie rozumie podstawowych poleceń nauczyciela,
- Nie rozumie ogólnego sensu piosenek, wierszyków i historyjek,
- Nie rozumie słów i zwrotów,
- Nie rozumie kontekstu usłyszanych tekstów,
- Nie powtarza poznanych słów, popełnia bardzo liczne błędy w wymowie,
- Nie opanował podstawowego zakresu słownictwa,
- Nie potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania,
- Nie czyta poznanych wyrazów i zwrotów,
- Pisze z licznymi błędami,
- Nie wykonuje ćwiczeń,
- Nie jest aktywny na lekcjach,

- Nie odrabia pracy domowej i jest nieprzygotowany do lekcji,
- Za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę 1 i nie wykazuje chęci poprawienia ocen.

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY II

ZAKRES GRAMATYCZNY

Czas present simple – odtwórcze poznawanie form czasu present simple.

Czas present simple – pytania i krótkie odpowiedzi

Czas present continuous – zdania i pytania, przeczenia

Czasownik modalny „can”

Czasownik „have got”

Przedimek nieokreślony a/an

Tryb rozkazujący

ZAKRES TEMATYCZNY

1. RODZINA I PRZYJACIELE

Członkowie rodziny

Nazwy państw

2. MÓJ POKÓJ

Wyposażenie domu

Czynności domowe

3. ZWIERZĘTA

Nazwy zwierząt

Pokarm zwierząt

4. MIEJSCA

Zasady ruchu drogowego

Miejsca publiczne w mieście

5. UBRANIA

Nazwy ubrań

Cyfry 11-15

6. CZAS WOLNY

Czynności

Cyfry 16-20

7. SPORT

Nazwy dyscyplin sportowych letnich i zimowych

8. TO JA

Uczucia

Samopoczucie

Urodziny

9. NEW YEAR

10. MOTHER'S DAY

Dział	Zakres gramatyczny	Zakres tematyczny i słownikowy	Funkcje językowe	Umiejętności językowe
Unit 1	Czasownik „to be” Czasownik „have got”	<i>Daughter, son, parents, cousin, grandparents, Twins, neighbour, street, playground, park, people, Poland, Japan, Great Britain, Canada, Germany.</i>	<i>My name's ... It's my... This is my my, your, his, her. Her name is What's your name? My name's ... How old are you? I'm seven. Where are you from? I'm from She is from</i>	<p>Znajomość środków językowych Uczeń poznaje nazwy członków rodziny. Uczeń poznaje nazwy niektórych państw.</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz numeruje obrazki zgodnie z nagraniem. Uczeń wskazuje członków rodziny na ilustracji zgodnie z nagraniem.</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie tekst piosenki zilustrowanej za pomocą obrazków.</p> <p>Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nowe słowa oraz zdania z historyjki. Uczeń mówi krótkie zdania o rodzinie według wzoru. Uczeń przedstawia różne osoby. Uczeń śpiewa piosenkę o rodzinie. Uczeń czyta zdania, uzupełniając je odpowiednimi wyrazami.</p> <p>Wypowiedzi pisemne Uczeń pisze nazwy członków rodziny po śladzie. Uczeń podpisuje zdjęcia odpowiednimi słowami. Uczeń pisze nazwy państw po śladzie.</p> <p>Reagowanie Uczeń zadaje pytanie o miejsce pochodzenia i udziela na nie odpowiedzi.</p>
Unit 2	Czasownik „to be” Czasownik	<i>Play computer games, play chess, play board</i>	<i>It's on/ in/ under the desk. I've got a new chair. I've got</i>	<p>Znajomość środków językowych Uczeń nazywa objekty w</p>

	<p>„have got” Przedimek nieokreślony a/an Konstrukcja There is/are</p>	<p><i>games, dance, draw. Lamp, picture, wardrobe, window, wall, floor. Bed, computer, door, poster, old, new.</i></p>	<p><i>an old computer. This is Maria. She's from Mexico. This is my bedroom. There is a big desk in my bedroom. It's on the floor/ wall. There are two lamps. Yes, there is. Can you play computer games? Yes, I can. No, I can't. I can dance. Can you dance a happy dance? Come and dance/draw with me. I can I can't</i></p>	<p>domu. Uczeń zna nazwy niektórych czynności. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie treść historyjki obrazkowej. Uczeń rozumie tekst związany ze zdjęciem. Uczeń wskazuje odpowiedni obrazek na podstawie tekstu piosenki. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza wyrazy i proste zdania. Uczeń opisuje rzeczy przymiotnikami: <i>old, new</i> oraz określa ich położenie. Uczeń czyta zdania opisujące pokój. Uczeń śpiewa piosenkę o różnych rzeczach w pokoju. Uczeń umie opisać swój pokój. Reagowanie Uczeń odpowiada na pytania dotyczące tekstu. Uczeń wskazuje odpowiednie obiekty zgodnie z nagraniem. Wypowiedzi pisemne Zapisuje zdania o różnych umiejętnościach.</p>
Unit 3	<p>Czasownik „to be” Czasownik „have got” Czas present continuous</p>	<p><i>Short tail, long tail, fur, brown, grey. Zebra, tiger, elephant, giraffe, hippo, stripes Farm, cow, duck, pig, horse, lamb</i></p>	<p><i>It's small/big. It can run and climb. It's got a short tail/long ears. What is it? I am big. I've got four long legs and a tail. I'm yellow and brown. I've got small ears. What am I? The pigs are running. The cow is eating flowers. The horse is jumping. The ducks are swimming. The lambs are playing. Horses/Ducks go</i></p>	<p>Znajomość środków językowych Uczeń nazywa dzikie zwierzęta. Uczeń zna nazwy zwierząt oraz słowa, które opisują ich wygląd.. Uczeń zna nazwy zwierząt żyjących na farmie. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie zdania o wyglądzie i trybie życia zwierząt. Uczeń rozumie tekst piosenki. Uczeń wskazuje obrazki na podstawie nagrania. Uczeń rozumie słowa piosenki. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozumie czytane zdania i dobiera pasujące do</p>

				<p>nich słowa. Uczeń czyta zdania, wybierając właściwe słowa zgodnie z obrazkiem.</p> <p>Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza słowa i zdania za nagraniem. Uczeń śpiewa piosenkę o zwierzętach. Uczeń powtarza słowa i zdania. Uczeń śpiewa piosenkę o zwierzętach.</p> <p>Wypowiedzi pisemne Uczeń zapisuje określenia dotyczące wyglądu zwierząt.</p>
Unit 4	<p>Tryb rozkazujący Konstrukcja There is/are</p>	<p><i>Go, stop, cross the road, turn left, turn right, straight on, zebra crossing. Market, water, food, shop, buy. Eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, pound</i></p>	<p><i>Be careful! Let's go! Look right! Don't cross! Go straight on! Come in. Market on water. Toy shop. Look at this market. It's in Thailand. It's on water. The boats are shops. You can buy food at this market. Are there markets on water in Poland? How much is the book? It's eleven pounds. Can I have the sandwich, please? Here you are. The apple is one pound. That's six pounds.</i></p>	<p>Znajomość środków językowych Uczeń zna słowa związane z targiem na wodzie. Uczeń zna słowa i zwroty związane z poruszaniem się po mieście. Uczeń liczy do piętnastu oraz stosuje słowo <i>pound</i>.</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie tekst o targu na wodzie związany ze zdjęciem. Uczeń wskazuje odpowiednie ilustracje podczas nagrania. Uczeń czyta zwroty i dopasowuje do odpowiednich obrazków. Uczeń rozumie ogólny sens tekstu wspartego obrazem. Uczeń rozumie tekst piosenki o zakupach i wskazuje zdanie, którego nie było w tekście.</p> <p>Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nowe słowa. Uczeń powtarza wyrazy i proste zdania za nagraniem. Uczeń śpiewa piosenkę.</p> <p>Wypowiedzi pisemne Uczeń zapisuje słowa z lekcji na tablicy. Uczeń powtarza wyrazy i proste zdania.</p> <p>Reagowanie Uczeń odpowiada na pytania związane z tekstem. Uczeń potrafi wskazać właściwą drogę na podstawie</p>

				<p>wskazówek. Uczeń reaguje ruchem na Uczeń prosi o różne towary i pyta o ich cenę. Uczeń zadaje pytanie o cenę towaru i udziela na takie pytanie odpowiedzi.</p>
Unit 5	Czas present continuous	<p><i>Jacket, shoes, sweatshirt, top, wear.</i></p> <p><i>Ponytail, glasses, trousers, uniform, shirt. Sandals, dress, socks. sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty</i></p>	<p><i>Yes, I have. No, I haven't. I'm wearing my new shoes/a green skirt. He/she is wearing ... I'm wearing ... He's wearing ... She's wearing ... Are you studying? Yes, I am. No, I'm not. Ania is drawing. Fourteen dresses. He/ she is wearing brown trousers. I'm wearing ... It's Ben.</i></p>	<p>Znajomość środków językowych Uczeń zna słowa związane z ubiosem i wyglądem. Uczeń zna nazwy ubrań i kolorów. Uczeń zna nazwy ubrań i kolorów oraz liczby do 20. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie ogólny sens tekstu związanego ze zdjęciem. Uczeń rozumie tekst piosenki. Uczeń rozumie treść historyjki obrazkowej. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozumie czytane zdania i wskazuje właściwe ilustracje. Uczeń wskazuje odpowiednie dzieci na podstawie opisu ich ubrań. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza wyrazy i proste zdania za nagraniem Uczeń śpiewa piosenkę wspólnie z klasą. Uczeń powtarza wyrazy i proste zdania. Uczeń czyta historyjkę z podziałem na role. Wypowiedzi pisemne Uczeń umie opisać swoje ubranie. Reagowanie Uczeń prowadzi dialogi z kolegą lub koleżanką na temat różnych czynności.</p>
Unit 6	Czas present simple	<p><i>Ride a bike, watch TV, listen to music, text a friend. Every day, at the weekend. Skateboard, slow, fast, win, race. Read a book, call</i></p>	<p><i>Do you ride a bike? Yes, I do. No, I don't. My bike is fast. His skateboard is slow. I win races. I don't win races. I read books. I ride a bike</i></p>	<p>Znajomość środków językowych Uczeń zna słowa związane z jazdą na deskorolce. Uczeń zna nazwy czynności w czasie wolnym oraz określenia częstotliwości. Rozumienie wypowiedzi</p>

		<p><i>grandma, do homework, play the piano.</i></p>	<p><i>every day. I play the piano at the weekend.</i></p>	<p>ustnych Uczeń rozumie ogólny sens tekstu wspartego obrazem. Uczeń uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami na podstawie nagrania. Uczeń rozumie treść historyjki obrazkowej. Uczeń wskazuje właściwe odpowiedzi zgodnie z nagraniem.</p> <p>Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza wyrazy i proste zdania za nagraniem. Uczeń powtarza wyrażenia i proste zdania.</p> <p>Reagowanie Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela związane z tekstem. Uczeń zadaje pytania na temat zajęć w czasie wolnym oraz udziela na te pytania odpowiedzi. Wypowiedzi pisemne Uczeń zapisuje zdania o różnych czynnościach.</p>
Unit 7	Czas present simple	<p><i>Basketball, football, volleyball, tennis, horse-riding. Kick hard, score a goal, fall, match, favourite sport, sometimes. Winter, ride a sledge, ice hockey, skiing, ice skating.</i></p>	<p><i>Do you like football? Yes, I do. No, I don't. I like I don't like I love It's football/ volleyball. The football match is today. George runs fast. Mary kicks the ball. John sometimes falls. He scores a goal! We love football. We play every day. Do you play football? I can score a goal. I like winter! Robert likes winter! Winter is fun! There is snow/ sun. I have fun! She/ he has fun! What's your favourite sport? Is it skiing/ ice skating? Yes, it is. No, it isn't.</i></p>	<p>Znajomość środków językowych Uczeń zna słowa i zwroty związane z piłką nożną. Uczeń zna nazwy dyscyplin sportowych. Uczeń zna nazwy sportów zimowych.</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie ogólny sens tekstu wspartego zdjęciami. Uczeń rozumie treść historyjki obrazkowej. Uczeń rozumie i rozpoznaje podczas słuchania zwroty dotyczące sportowych upodobań. Uczeń rozumie zdania związane ze zdjęciami sportów zimowych. Uczeń rozumie treść piosenki.</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozumie treść zdań związanych ze zdjęciem oraz tekst piosenki. Uczeń czyta zdania i</p>

				<p>wskazuje odpowiednie obrazki. Uczeń czyta zdania i rozumie ich sens.</p> <p>Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza wyrazy i proste zdania za nagraniem. Uczeń śpiewa piosenkę o meczu piłki nożnej. Uczeń powtarza wyrazy i proste zdania. Uczeń powtarza słowa i proste zdania. Uczeń śpiewa piosenkę o sportach zimowych.</p> <p>Wypowiedzi pisemne Uczeń zapisuje zdania o futbolu w zeszytcie. Uczeń rozmawia z koleżankami i kolegami na temat sportowych upodobań.</p> <p>Reagowanie Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi podczas gry w naśladowanie sportów.</p>
Unit 8	<p>Czas present simple Czas present continuous Czasownik „to be” Czasownik „have got” Czasownik „can”</p>	<p><i>Cry, ill, afraid, better why. Headache, earache, sore throat, be well, get better. Rollerblading, helmet, summer, knee pads, often.</i></p>	<p><i>How are you today? I'm OK. I'm fine, thank you. I'm not OK. I'm ill. I'm hot/cold. I'm better now. Don't be afraid. Put on your sweater. Let's go out and play. I've got a sore throat/a headache. How are you? Why are you sad? That's why I'm sad. I'm better. It's summer/winter. It's hot/cold/snowy. The boy is riding his bike. He is wearing He isn't wearing</i></p>	<p>Znajomość środków językowych Uczeń zna słowa i zwroty związane z różnymi dolegliwościami oraz z powrotem do zdrowia. Uczeń zna słowa związane z samopoczuciem. Uczeń zna słowa związane z uprawianiem sportu.</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie ogólny sens tekstu wspartego zdjęciem. Uczeń rozumie tekst piosenki. Uczeń rozumie treść historyjki obrazkowej oraz słowa rymowanki.</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta zdania i wskazuje odpowiednie zdjęcia. Uczeń czyta zdania i dopasowuje je do odpowiednich postaci. Uczeń czyta nazwy dyscyplin sportowych i rozróżnia wśród nich sporty letnie i zimowe.</p> <p>Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza wyrazy i proste zdania za nagraniem. Uczeń śpiewa piosenkę o</p>

				<p>różnych dolegliwościach. Uczeń powtarza wyrazy i proste zdania oraz recytuje rymowankę.</p> <p>Wypowiedzi pisemne Uczeń zapisuje poznane słowa i zwroty w zeszytach.</p> <p>Wypowiedzi pisemne Uczeń zapisuje nazwy sportów na kartkach.</p> <p>Reagowanie Uczeń umie zapytać koleżankę lub kolegę o samopoczucie i udzielić odpowiedzi na to pytanie.</p>
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY III

Ocenę 6 – POZIOM NAJWYŻSZY otrzymuje uczeń, który:

- Rozumie i szybko reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela,
- Rozumie ogólny sens tekstów, piosenek, wierszyków, wypowiedzi,
 - Posiada bogaty zasób słownictwa i potrafi wykorzystać wiedzę z poprzednich lat,
- Ma prawidłową wymowę,
- Recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa poznane piosenki,
- Sprawnie i poprawnie udziela odpowiedzi na pytania, potrafi je zadać,
- Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi zawierające poznane słownictwo i struktury gramatyczne,
- Bardzo dobrze czyta ze zrozumieniem,
- Bezbłędnie pisze wyrazy, zwroty i zdania,
- Samodzielnie i poprawnie wykonuje ćwiczenia,
- Bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach,
- Systematycznie odrabia prace domowe i jest zawsze przygotowany do lekcji,
- Za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę 6.

Ocenę 5 – POZIOM WYSOKI otrzymuje uczeń, który:

- Bardzo dobrze rozumie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,
- Bardzo dobrze rozumie ogólny sens piosenek, wierszyków i prostych wypowiedzi,
 - Ma poprawną wymowę.
- Bardzo dobrze zna poznane słownictwo,
- Recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa poznane piosenki,
- Poprawnie udziela odpowiedzi na pytania, potrafi je zadać,
- Przy pomocy nauczyciela tworzy krótkie wypowiedzi zawierające poznane słownictwo i struktury gramatyczne,
- Dobrze czyta ze zrozumieniem,
- Raczej bezbłędnie pisze wyrazy, zwroty i zdania,
- Samodzielnie i poprawnie wykonuje ćwiczenia,
 - Aktywnie uczestniczy w zajęciach,
- Odrabia prace domowe i jest przygotowany do lekcji,
- Za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę 5.

Ocenę 4 – POZIOM ŚREDNI otrzymuje uczeń, który:

- Rozumie większość poleceń nauczyciela i w większości właściwie na nie reaguje,
- Rozumie ogólny sens piosenek, wierszyków i historyjek,
- Domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów,
 - Popołnia drobne błędy w wymowie,
- Dobrze opanował podstawowy zakres słownictwa,
 - Tworzy krótkie wypowiedzi przy pomocy nauczyciela popełniając drobne błędy,
- Częściowo recytuje wierszyki i rymowanki, częściowo śpiewa poznane piosenki,
- Udziela prostych odpowiedzi na pytania,
- Odczytuje krótkie zdania i wyrażenia,
- Pisze wyrazy i zwroty, ale zdarzają mu się błędy,
- Wykonuje ćwiczenia z niewielkim wsparciem nauczyciela,
- Dość aktywnie uczestniczy w zajęciach,
 - Najczęściej odrabia prace domowe i przeważnie jest przygotowany do lekcji,
- Za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę 4.

Ocenę 3 – POZIOM DOSTATECZNY otrzymuje uczeń, który:

- Dość dobrze rozumie podstawowe polecenia nauczyciela i częściowo na nie reaguje,
- Czasami rozumie ogólny sens piosenek, wierszyków i historyjek,
- Częściowo nie rozumie poznanych słów i zwrotów,
- Domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów,
- Nie powtarza części poznanych słów, popełnia błędy w wymowie,
- Przeciętnie opanował podstawowy zakres słownictwa,
- Z pomocą nauczyciela tworzy krótkie, proste wypowiedzi, w których popełnia błędy leksykalne i gramatyczne,
- Udziela bardzo prostych odpowiedzi,
- Przy pomocy nauczyciela czyta krótkie zdania i wyrażenia,
- Przeważnie pisze z błędami,
- Wykonuje ćwiczenia z pomocą nauczyciela,
- Podczas lekcji jest mało aktywny,
- Czasami nie odrabia pracy domowej, czasem jest nieprzygotowany do lekcji,
- Za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę 3.

Ocenę 2 – POZIOM NISKI otrzymuje uczeń, który:

- Nie rozumie podstawowych poleceń nauczyciela,
- Nie rozumie ogólnego sensu piosenek, wierszyków i historyjek,
- Słabo rozumie poznane słowa i zwroty,
- Słabo rozumie kontekst usłyszanych tekstów,
- Nie powtarza poznanych słów, popełnia bardzo liczne błędy w wymowie,
- Słabo opanował podstawowy zakres słownictwa,
- Z trudnością udziela odpowiedzi na zadane pytania,
- Czyta słabo i z licznymi błędami,
- Przeważnie pisze z błędami,
- Wykonuje ćwiczenia z dużą pomocą nauczyciela,
- Niechętnie uczestniczy na lekcjach,
- Często nie odrabia pracy domowej i jest nieprzygotowany do lekcji,
- Ma trudności w odrabianiu prac domowych,
- Za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę 2.

Ocenę 1 – POZIOM BARDZO NISKI otrzymuje uczeń, jeśli nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych (ocena 2).

- Nie rozumie podstawowych poleceń nauczyciela,
- Nie rozumie ogólnego sensu piosenek, wierszyków i historyjek,
- Nie rozumie słów i zwrotów,
- Nie rozumie kontekstu usłyszanych tekstów,
- Nie powtarza poznanych słów, popełnia bardzo liczne błędy w wymowie,
- Nie opanował podstawowego zakresu słownictwa,
- Nie potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania,
- Czyta bardzo słabo z licznymi błędami,
- Pisze z licznymi błędami,
- Nie wykonuje ćwiczeń,
- Nie jest aktywny na lekcjach,
- Nie odrabia pracy domowej i jest nieprzygotowany do lekcji,

- Za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę 1 i nie wykazuje chęci poprawienia ocen.

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY III

ZAKRES GRAMATYCZNY

Czas present simple – odtwórcze poznawanie form czasu present simple.
Czas present simple – pytania i krótkie odpowiedzi
Czas present continuous – odtwórcze poznawanie form czasu present cont.
Stopniowanie przymiotników - stopień najwyższy
Czasownik modalny „can”
Przysłówki częstotliwości
Przymyki: on/ in/at
Stopniowanie przymiotników
Wyrażenie „be going to”

ZAKRES TEMATYCZNY

1. ZAINTERESOWANIA I HOBBY

Zainteresowania i hobby
Kolekcje – to co możemy zbierać
Liczebniki dziesiętne
Alfabet

2. DZIKIE ZWIERZĘTA

Dzikie zwierzęta
Wygląd zwierząt i zwyczaje
Opisywanie zwierząt z użyciem stopnia najwyższego przymiotnika

3. PRACA

Zawdy
Miejsca pracy
Słownictwo związane z zawodami: weterynarza, strażaka, pilota, listonosza

4. ŻYWIENIE

Artykuły spożywcze
Zamawianie jedzenia w restauracji
Opisywanie jak przyrządzić potrawy

5. MÓJ TYDZIEŃ

Dni tygodnia
Plan zajęć
Czynności wykonywane rano i wieczorem
Sporty, zajęcia dodatkowe

6. PORY ROKU

Pory roku
Miesiące
Plany wyjazdowe

7. PODRÓŻE

Słownictwo związane z podróżowaniem

Przedmioty, które należy zabrać w podróż
 Określanie pełnej godziny i jej połowy
 Środki transportu

8. NASZA KLASA

Przedmioty szkolne
 Szkolna wycieczka
 Na wsi
 Słownictwo związane z uroczystością z okazji zakończenia roku szkolnego

9. HALLOWEEN

10. VALENTINE'S DAY

Dział	Zakres gramatyczny	Zakres tematyczny i słownikowy	Funkcje językowe	Umiejętności językowe
Unit 1	Czas present simple – odtwórcze poznawanie form czasu present simple. Czas present simple – pytania i krótkie odpowiedzi Przysłówki częstotliwości	Zainteresowania i hobby: ride a bike, swim, play football, play the guitar, read books, dance, run in a gym, listen to music, go roller skating, jump, ride a horse, favourite, let me ... take a photo, do karate, play the piano, write a story, baking, cookie, gardening, hiking, travelling Przysłówki częstotliwości: every day, often, at the weekend, sometimes Kolekcje – to co możemy zbierać Liczebniki dziesiętne.	Przedstawianie czynności które wykonujemy w czasie wolnym. Poznanie słów i zwrotów dotyczących zajęć w wolnym czasie. Rozumie określenia częstotliwości: every day, often, at the weekend, sometimes. Rozpoznanie liczb dziesiętnych: thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred	Wypowiadanie się na temat obrazka. Powtórzenie określeń częstotliwości. Rozumienie treści historyjki obrazkowej. Czytanie zdań z historyjki. Wypowiadanie zdań o swoich zajęciach w czasie wolnym, poznanie nowych rodzajów zajęć w czasie wolnym. Nazywanie różnych kolekcji. Wymienianie liczb od 30 do 100. Wyszukanie w tekście potrzebnych informacji. Śpiewanie piosenek. Recytowanie rymowanki z podziałem na role.
Unit 2	Czas present simple cd. Stopniowanie przymiotników - stopień najwyższy	Dziki zwierzęta: lion, giraffe, zebra, elephant, cheetah, ostrich, hummingbird, fox, dolphins, chameleons, penguins, polar bears Wygląd zwierząt i	Rozumienie treści historyjki obrazkowej. Poznanie słownictwa związanego z trybem życia lisa.	Nazywanie obiektów na obrazku, nazywanie dzikich zwierząt. Powtarzanie dialogu związanego z ilustracją. Nazywanie dzikich zwierząt. Czytanie zdań, czytanie z podziałem na role. Wskazanie zdań prawdziwych i fałszywych na

		<p>zwyczaje: dangerous, gentle, tall, neck, stripe</p> <p>Opisywanie zwierząt z użyciem stopnia najwyższego przymiotnika</p>		<p>podstawie historyjki. Wskazywanie właściwej odpowiedzi na podstawie tekstu. Opisywanie zwierząt z użyciem stopnia najwyższego przymiotnika. Odpowiadanie na pytania. Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej. Śpiewanie piosenek. Recytowanie rymowanki.</p>
Unit 3	Czas present simple cd.	<p>Zawdy Miejsca pracy Słownictwo związane z zawodami: weterynarza, strażaka, pilota, listonosza: vet, treat, kitten, touch, need, medicine, firefighter, drive, fire engine, important, postman, letter, parcel, pilot, fly, exciting</p>	<p>Poznanie słów związanych z zawodem weterynarza, strażaka, pilota i listonosza. Uczeń stosuje zdania: What's your mummy's / daddy's / aunt's job? She's a firefighter. What does she drive? Mummy drives a fire engine</p>	<p>Czytanie tekstów o zawodach. Wskazywanie właściwej odpowiedzi na podstawie tekstu. Wskazywanie właściwego obrazka na podstawie nagrania. Formułowanie zdań z użyciem podanych zwrotów. Nazywanie różnych zawodów. Śpiewanie piosenki o pracy różnych zawodów. Recytowanie rymowanki o chorych zwierzętach.</p>
Unit 4	Czas present simple cd. Czasownik modalny „can”	<p>Artykuły spożywcze: fish and chips, vegetables, menu, tomato soup, chicken, milk chocolate, cake, carrot, lettuce, potato, pumpkin, cup, flour, sugar, butter, ginger, Zamawianie jedzenia w restauracji: Can I have a pizza / some chicken / a glass of milk? Yes, here you are. Opisywanie jak przyrządzić potrawy: teaspoon, put, bowl, add, mix,</p>	<p>Rozumienie treści historyjki obrazkowej. Poznanie słów i zwrotów związanych z farmą. Poznanie słów i zwrotów związanych z pieczeniem pierników. Poznanie kolejności czynności w czasie pieczenia ciastek.</p>	<p>Nazywanie produktów żywnościowych. Formułowanie zamówienia w restauracji. Czytanie zdań z historyjki. Udzielanie odpowiedzi na pytania związane z historyjką. Czytanie tekstu o pracy na farmie. Udzielanie odpowiedzi na pytania związane z tekstem. Nazywanie osób i obiektów na obrazkach. Wskazywanie odpowiedzi na podstawie czytanego tekstu. Czytanie dialogu. Uzupełnianie wyrażień odpowiednimi słowami. Śpiewanie piosenki. Recytowanie rymowanki.</p>

		bake, gingerbread What do we need? Put some flour / butter / sugar into a bowl. Add two eggs and mix it all.		
Unit 5	Czas present simple – odtwórcze poznawanie form czasu present simple - cd Przysłówki częstotliwości	Dni tygodnia Plan zajęć: What do you do on Mondays? I play football / chess. I play the piano. I read a book. I watch TV. I ride my bike. I go swimming. I ride a horse. I do karate Czynności wykonywane rano i wieczorem: bored, morning, wake up, early, get washed, get dressed, have breakfast, brush our teeth, have dinner, water the flowers, clean the room, walk the dog, set the table, wash up Sporty, zajęcia dodatkowe	Rozumienie treści historyjki obrazkowej. Poznanie słów związanych z weekendem oraz nazw instrumentów muzycznych. Uczeń stosuje zdanie: At the weekend I ...	Wypowiadanie się na temat obrazka. Powtarzanie dialogu. Prowadzenie z kolegą/ koleżanką dialogu na temat zajęć w czasie weekendu. Nazywanie dni tygodnia. Czytanie zdań z historyjki. Formułowanie zdań na podstawie tabeli. Zadawanie pytań o zajęcia w różne dni tygodnia i odpowiadanie na te pytania. Czytanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania związane z tekstem. Wskazywanie zdań prawdziwych i fałszywych na podstawie tekstu. Formułowanie zdań o czynnościach porannych i wieczornych. Prowadzenie dialogu o czynnościach, które uczeń chciałby robić co rano, co wieczór i codziennie. Śpiewanie piosenki. Recytowanie rymowanki.
Unit 6	Przymyki: on/ in/at Stopniowanie przymiotników - stopień wyższy	Pory roku Miesiące Pogoda: What's the weather like today? It's a very sunny / rainy / windy / snowy day Plany wyjazdowe Przymiotniki w stopniu wyższym: bigger, smaller, shorter, longer, slower, faster, colder, warmer, higher, lower	Rozumienie treści historyjki obrazkowej. Poznanie słownictwa związanego z jesienią. Znajomość słownictwa związanego z zimowymi wyjazdami.	Nazywanie miesięcy wiosennych i letnich Czytanie zdań z historyjki. Odpowiadanie na pytania związane z historyjką. Wskazywanie obrazków na podstawie nagrania. Czytanie tekstu. Uzupełnianie zdań podanymi wyrażeniami. Tworzenie stopnia wyższego krótkich przymiotników. Wskazywanie obrazków zgodnie z treścią rymowanki. Czytanie dialogu. Wskazywanie wyrazów w zdaniach na podstawie dialogu. Układanie zdań z przymiotnikami w stopniu

				<p>wyższym. Śpiewanie piosenki. Recytowanie rymowanki.</p>
Unit 7	<p>Czas present simple cd. Wyrażenie be going to Czasownik modalny must</p>	<p>Słownictwo związane z podróżowaniem: take a taxi, go by bus, be late, seaside, beach, suitcase, airpor, hurry, leave Słownictwo związane z podróżą do Egiptu: desert, day, night, camel, river, holiday, sail on a boat, pyramid, hieroglyph Przedmioty, które należy zabrać w podróż: backpack, camera, swimsuit, map, ticket, money, passport Określanie pełnej godziny i jej połowy Środki transportu</p>	<p>Poznanie słownictwa związanego z żeglowaniem. Poznanie słów związanych z podróżą. Rozumienie treści historyjki obrazkowej. Poznanie słów związanych z wycieczką do Egiptu.</p>	<p>Powtarzanie słów za nagraniem. Wypowiadanie się na temat zdjęcia i czytanego tekstu. Czytanie zdań z historyjki. Uzupełnianie zdań właściwymi wyrazami na podstawie historyjki. Określanie godzin na zegarze (pełnej godziny i połowy godziny). Rozmawianie na temat podróży. Czytanie tekstu o Egipcie. Udzielanie odpowiedzi na pytania związane z tekstem. Rozszyfrowywanie zakodowanego tekstu. Nazywanie rzeczy, które zabieramy w podróż. Czytanie dialogu. Prowadzenie rozmowy na temat rzeczy w plecaku dziewczynki i torbie mamy. Zadawanie pytań na temat rzeczy, które zabieramy w podróż i odpowiadanie na pytania. Śpiewanie piosenki o uroczystości z okazji zakończenia roku szkolnego. Recytowanie tekstu.</p>
Unit 8	<p>Czas present continuous – odtwórcze poznawanie form czasu present cont.</p>	<p>Przedmioty szkolne oraz słownictwo związane z zakończeniem roku szkolnego: end, report, mark, prize, art, maths, IT, English, science, PE Szkolna wycieczka: school trip, in the countryside, learn, tell us, ask a question, smell, herb, ant, butterfly, butterflies, outdoor game, in the forest,</p>	<p>Rozumienie treści historyjki obrazkowej. Poznanie słów związanych ze szkolną wycieczką. Poznanie słownictwa związanego z uroczystością zakończenia roku szkolnego.</p>	<p>Nazywanie przedmiotów szkolnych i obiektów związanych ze szkołą. Czytanie zdań z historyjki. Wskazywanie właściwych zdjęć podczas słuchania nagrania. Formułowanie zdań o przykładowym planie lekcji. Czytanie tekstu o szkolnej wycieczce. Dopasowywanie nazw czynności do zdjęć. Formułowanie zdań o różnych zajęciach na szkolnej wycieczce. Czytanie dialogu. Wskazywanie nazw</p>

		<p>in the country Słownictwo związane z uroczystością z okazji zakończenia roku szkolnego: tomorrow, school leaving party, ballet performance, show, amazing, train, twice a week, forget, invitation, bring, snack</p>		<p>czynności, które wystąpiły w dialogu. Uzupełnianie zdań o swoich planach. Recytowanie tekstu o przedmiotach szkolnych.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------