

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA UCZNIÓW KLAS I-III

Zasady i sposoby oceniania w klasach I-III

Ocenianie w klasach I-III pełni funkcję kontrolną, informacyjną i motywacyjną. Oprócz tego ocena opisowa jest oceną klasyfikacyjną. Opis osiągnięć ucznia to kontrola spełnienia przez niego wymagań edukacyjnych, a zarazem informacja o tym dla ucznia i rodzica. Wszystkie wymagania są sprawdzane i oceniane na bieżąco w różnych formach aktywności.

Ocena bieżąca:

- odbywa się każdego dnia w trakcie zajęć szkolnych;
- polega na stałym informowaniu ucznia o jego zachowaniu i postępach;
- motywuje do aktywności i wysiłku.

Dwa razy w ciągu roku nauczyciel sporządza pełną ocenę opisową śródroczną i roczną. W pracy dydaktycznej ocenianie opisowe pełni też funkcję wspierającą rozwój ucznia, motywującą do pracy. Nauczyciel według własnej inwencji stosuje pozytywne sformułowania, które potwierdzają wkład pracy ucznia i zaangażowanie. Sformułowania te są znane uczniom i rodzicom. Nauczyciel może stosować równocześnie częściowe oceny wyrażone stopniem w następującej skali:

- stopień celujący – 6
- stopień bardzo dobry – 5
- stopień dobry - 4
- stopień dostateczny – 3
- stopień dopuszczający – 2
- stopień niedostateczny – 1

W dzienniku lekcyjnym oraz przy ocenianiu sprawdzianów nauczyciel posługuje się oceną wyrażoną za pomocą symboli cyfrowych (6, 5, 4, 3, 2, 1), które odpowiadają określonej poziomowi wiadomości i umiejętności ucznia w zakresie poszczególnych edukacji. Oceny zapisywane w dzienniku i na sprawdzianach mogą zawierać komentarz słowny.

Ocena symbol cyfrowy	Poziom wiadomości i umiejętności	Ocena bieżąca	Ocena sprawdzianów
6	Poziom najwyższy	Uczeń biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, samodzielnie rozwiązuje zadania, doskonale radzi sobie w nowych sytuacjach, proponuje twórcze rozwiązania problemów i zadań. Uczeń wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami wykraczającymi poza podstawę programową.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykazuje bardzo dobry tok myślenia, oraz uzyskał 100%-98% wszystkich punktów oraz wykonał zadania dodatkowe Komentarz słowny dla ucznia: np.: Osiągasz doskonałe wyniki. Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je. Należą się Tobie gratulacje!

5	Poziom wysoki	<p>Uczeń osiąga doskonałe wyniki, w pełni przyswoił wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania. Bardzo sprawnie korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, proponuje poprawne, twórcze rozwiązania problemów i zadań.</p>	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który wykazuje bardzo dobry tok myślenia oraz uzyskał 97% - 85% wszystkich punktów, Komentarz słowny dla ucznia: np.: Osiągasz doskonałe wyniki. Należą się Tobie gratulacje!</p>
4	Poziom średni	<p>Uczeń pracuje samodzielnie, sprawnie korzysta ze zdobytych wiadomości w typowych sytuacjach, rozwiązuje w praktyce typowe zadania i problemy, a wskazane błędy potrafi poprawić.</p>	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który wykonał pracę samodzielnie i popełnił niewielką ilość błędów oraz uzyskał 84 % -70 % wszystkich punktów. Komentarz słowny dla ucznia: np.: Pracujesz bardzo dobrze. Robisz w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj!</p>
3	Poziom dostateczny	<p>Uczeń stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności, rozwiązując łatwe zadania. Uczeń z pomocą rozwiązuje zadania i problemy o średnim stopniu trudności, przy wykonywaniu trudniejszych zadań wymaga pomocy nauczyciela.</p>	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który wykonał pracę przy niewielkiej pomocy nauczyciela, oraz uzyskał 69 % -50 % wszystkich punktów. Komentarz słowny dla ucznia: np.: Dobrze pracujesz, ale nie udało się Tobie wykonać wszystkich zadań. Postaraj się włożyć więcej wysiłku w podejmowaną pracę – będziesz osiągać jeszcze lepsze wyniki.</p>
2	Poziom niski	<p>Uczeń przyswoił część wiadomości i zdobył niektóre umiejętności objęte programem nauczania oraz stara się je zastosować w typowych sytuacjach. Samodzielnie wykonuje tylko zadania o niewielkim stopniu trudności. Wymaga częstej pomocy i dodatkowych wskazówek nauczyciela.</p>	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który popełnia liczne błędy, potrzebuje pomocy nauczyciela oraz uzyskał 49 % -30 % wszystkich punktów. Komentarz słowny dla ucznia: np.: Pracujesz, ale popełniasz dużo błędów. Musisz uważniej pracować. Postaraj się włożyć więcej wysiłku w wykonywanie zadań. Korzystaj z pomocy nauczyciela i rodziców.</p>

1	Poziom bardzo niski	Uczeń ma duże problemy z przyswajaniem wiedzy i umiejętności Nie pracuje samodzielnie. Wymaga stałego wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela.	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który popełnia liczne błędy, nie radzi sobie z wykonywaniem wielu zadań, niezbędna jest mu pomoc nauczyciela. W sprawdzianie uzyskuje 29 % -0 % wszystkich punktów. Komentarz słowny dla ucznia: np.: To zadanie sprawiło Tobie kłopot! Musisz więcej pracować, a zaczniesz osiągać lepsze wyniki w nauce. Pracuj systematycznie, korzystając z pomocy nauczyciela i rodziców.
---	---------------------	--	--

Poziom wymagań	Procentowa znajomość materiału	Ocena
Poziom najwyższy	100%-98%	Celujący
Poziom wysoki	97%-85%	Bardzo dobry
Poziom średni	84%-70%	Dobry
Poziom dostateczny	69%-50%	Dostateczny
Poziom niski	49%-30%	Dopuszczający
Poziom bardzo niski	29%-0%	Niedostateczny

Ocenianie sprawdzianów uczniów z zaleceniami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej

95 - 100% - celujący

94 - 80% - bardzo dobry

79 - 60% - dobry

59 - 45% - dostateczny

44 - 21% - dopuszczający

20 - 0% - niedostateczny

Stosowane są również oceny wspierające typu: EMOTIKONY, BRAWO, SUPER, ŁADNIE, POĆWICZ, PRACUJ WIĘCEJ itp.

Dyktanda ocenia się w następujący sposób:

Błędy I stopnia	-ó, u, rz, ź, ch, h -pisownia wielką literą	-1 pkt
Błędy II stopnia	-zmiękczenia -utrata dźwięczności -brak kropki na końcu zdania -ą, ę, om, em	-0,5 pkt
Błędy III stopnia	-przecinki -usterki, pomyłki	-0,25 pkt

Nauczyciel ustala błędy w dyktandzie i ocenia je według poniższej tabeli:

Ocena	Ilość błędów
celujący	bezbłędnie
bardzo dobry	1 błąd
dobry	2-3 błędy
dostateczny	4-5 błędów
dopuszczający	6-7 błędów
niedostateczny	8 i więcej

Dla uczniów z ryzykiem dysleksji nauczyciel ustala indywidualne normy zaliczeń dyktand w zależności od wskazań PPP.

Ocenianiu podlegają:

- wiedza i umiejętności z poszczególnych edukacji
- zaangażowanie i wkład pracy
- zachowanie

Metody i narzędzia sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów w klasach I-III

Metody ustne to: swobodne rozmowy, odpowiedzi na pytania, opowiadanie, czytanie, recytacja.

Metody pisemne to : sprawdziany, kartkówki, testy, dyktanda, pisemne prace typu teksty z lukami, rozsypanki zdaniowe i wyrazowe, prace twórcze, opowiadania, teksty użytkowe, prowadzenie zeszytu i ćwiczeń, pisemne prace domowe.

Metody oparte na obserwacji to: prace plastyczne, działania techniczne, inscenizacje, testy ruchowe.

Narzędzia: – testy wiadomości i umiejętności – prace plastyczno-techniczne

Sposoby dokumentowania osiągnięć i postępów uczniów w klasach I-III

Rejestrowaniu osiągnięć i postępów uczniów służą:

- zeszyty uczniów
- prace pisemne (dyktanda, kartkówki, sprawdziany)
- karty pracy
- arkusze ewaluacji
- dzienniki zajęć
- prace plastyczno-techniczne w teczkach i na wystawach
- śródroczna i roczna ocena opisowa

Prace pisemne, karty pracy oraz prace plastyczno-techniczne przechowywane są w teczkach przez okres jednego semestru.

KRYTERIA OCENY ZACHOWANIA

W klasach I-III ocena z zachowania jest oceną opisową. Wyraża ona opinię o spełnianiu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze, postawie wobec kolegów i innych osób oraz aktywności społecznej. Wychowawcy klas gromadzić będą swoje obserwacje w zeszycie uwag. Na bieżąco wpisywane będą wszelkie spostrzeżenia i uwagi pozytywne i negatywne do dziennika elektronicznego. Nie wpisuje się jednak ilości punktów.

Na koniec roku nagrodę może otrzymać uczeń, które ma bardzo dobre wyniki w nauce oraz bardzo dobre lub wzorowe zachowanie.