

## Wyniki ankiety ewaluacyjnej dla uczniów po zakończeniu projektu „Szkola na świeżym powietrzu wzmacnia efekty kształcenia”

KA 122 2021-2-PL01-KA122-SCH-000042019



Przeprowadzenie badania ankietowego stanowiło ostatni etap realizacji projektu Erasmus+ „Szkola na świeżym powietrzu wzmacnia efekty kształcenia”.

Badanie ankietowe miało na celu ocenę efektywności realizowanego projektu oraz zdiagnozowanie nastawienia uczniów, którzy wzięli udział w projekcie unijnym „Szkola na świeżym powietrzu wzmacnia efekty kształcenia”.

Badanie zostało przeprowadzone po zakończeniu projektu z wykorzystaniem anonimowej ankiety Google Forms. W badaniu brało udział 62 uczniów.

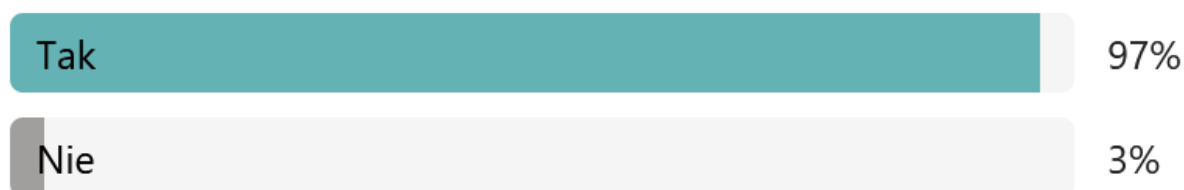
Uczestnicy wypełniając ankietę poproszeni zostali o udzielenie odpowiedzi na pytania, które pozwalały na ocenę następujących elementów: częstotliwości prowadzenia zajęć na świeżym powietrzu, sposobu prowadzenia zajęć na świeżym powietrzu, komfortu pracy na zajęciach „outdoor”, zaangażowania uczniów na lekcji, emocji, które towarzyszą uczniom na zajęciach, minusów i plusów takich zajęć. W ankiecie pojawiły się także pytania otwarte, umożliwiające podzielenie się przez uczestników swoimi opiniami.

„outdoor”=Edukacja naświeżym powietrzu



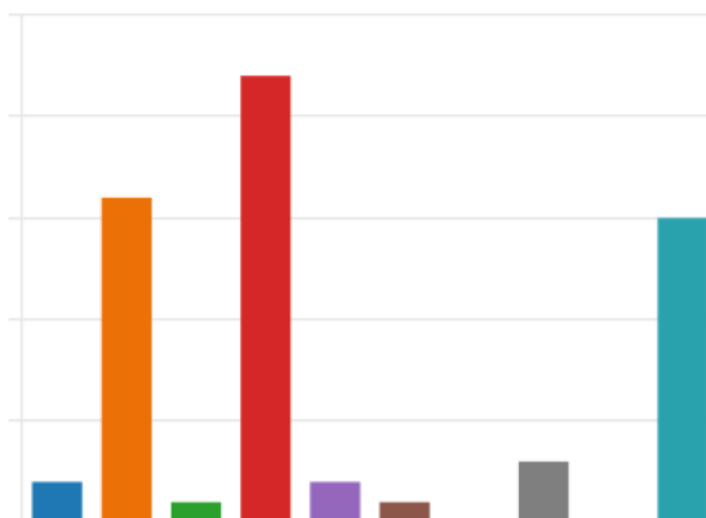
Współfinansowane przez  
Unię Europejską

## 1. Czy kiedykolwiek brałeś udział w zajęciach, podczas których nauczyciel zabrał Cię na zewnątrz?



Wnioski: Prawie wszyscy ankietowani uczniowie brali udział w zajęciach prowadzonych metodą „outdoor”.

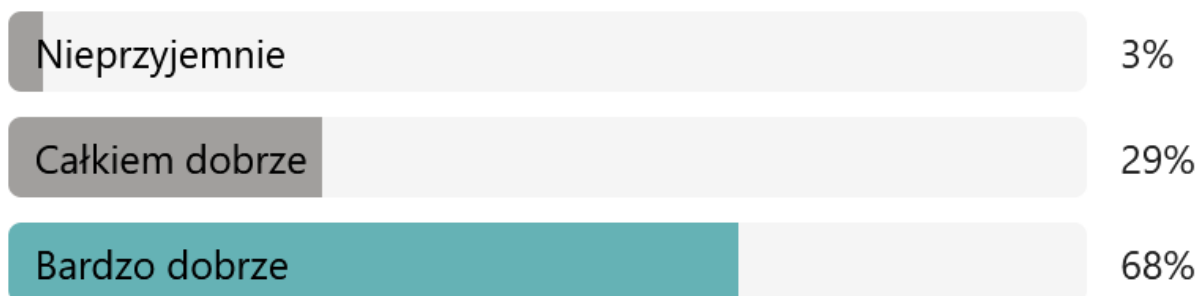
## 2. Które z poniższych miejsc do nauki wykorzystuje Twoja szkoła do nauki poza salą lekcyjną?



Wnioski: Ankietowani uczniowie najczęściej uczestniczyli w zajęciach na otwartym terenie (park, las) oraz w wycieczkach edukacyjnych. 15 uczniów zazaczyło odpowiedź „żadne z powyższych”, ale nie dopisało jakie to były miejsca.

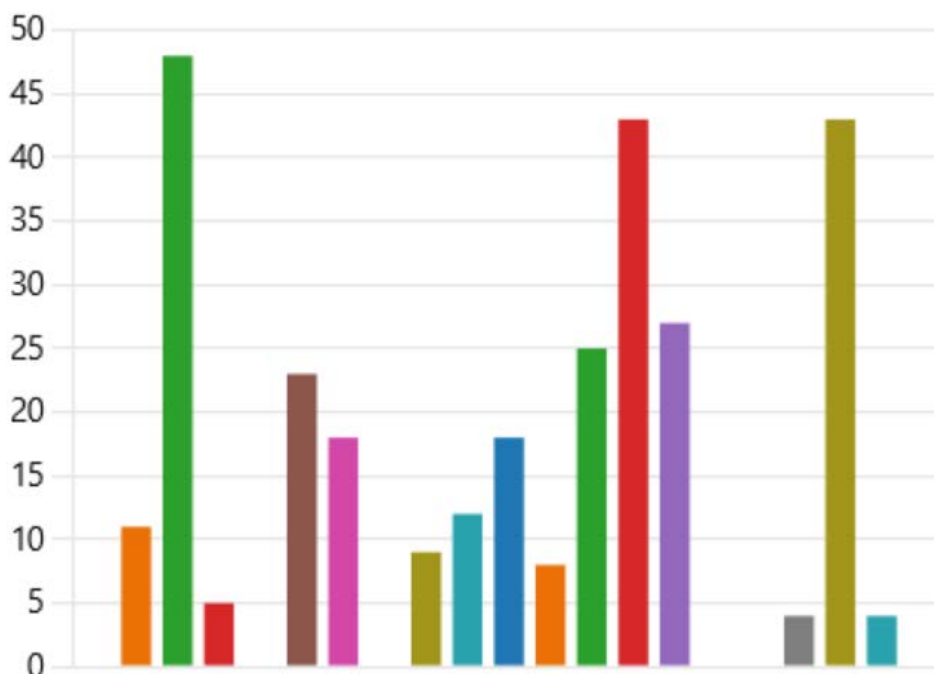


### 3. Przebywanie na zewnątrz podczas zajęć szkolnych sprawia, że czuję się:



Wnioski: Bardzo duży odsetek uczniów czuje się dobrze lub całkiem dobrze na zajęciach „outdoor”.

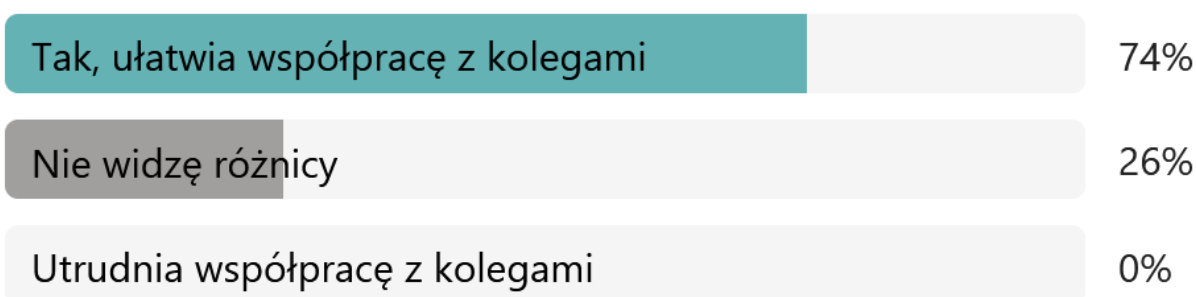
### 4. Przebywanie na zewnątrz podczas zajęć szkolnych sprawia, że jestem/czuję się (wybierz wszystkie pasujące):



Przestraszony	0	Natchniony	8
Skoncentrowany/uważny	11	Spokojny	25
Szczęśliwy	48	Pełen energii	43
Rozproszony	5	Połączony z naturą	27
Nieszczęśliwy	0	Niespokojny	0
Zaangażowany	23	Wycofany	0
Podeksytowany	18	Zmęczony	4
Zirytowany	0	Pozytywny	43
Bardziej zestresowany	9	Znudzony	4
Taki sam	12	Negatywny	0
Mniej zestresowany	18		

Wnioski: Wyniki badań pokazują, że uczniowie podczas zajęć na świeżym powietrzu czują się szczęśliwi, pełni energii, pozytywnie, połączeni z naturą, zaangażowani, mniej zestresowani, uważni i natchnieni. Warto zaznaczyć, że są uczniowie, którzy odczuwają pewien dyskomfort: stres, rozproszenie, zmęczenie.

## 5. Czy nauka na zewnątrz ułatwia współpracę z kolegami z klasy?

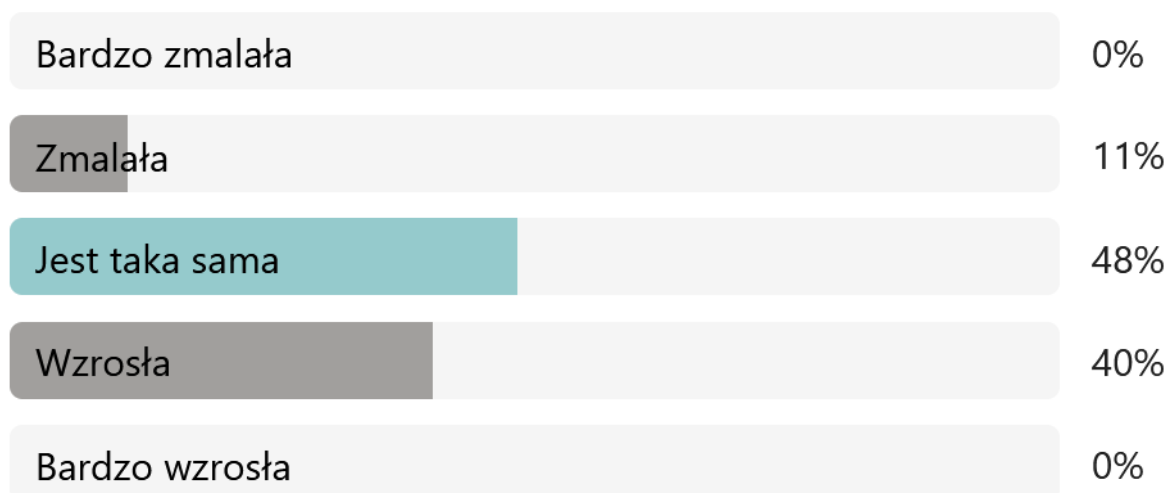


Wnioski: Z odpowiedzi wynika, że uczenie się metodą „outdoor” ułatwia uczniom współpracę z kolegami.



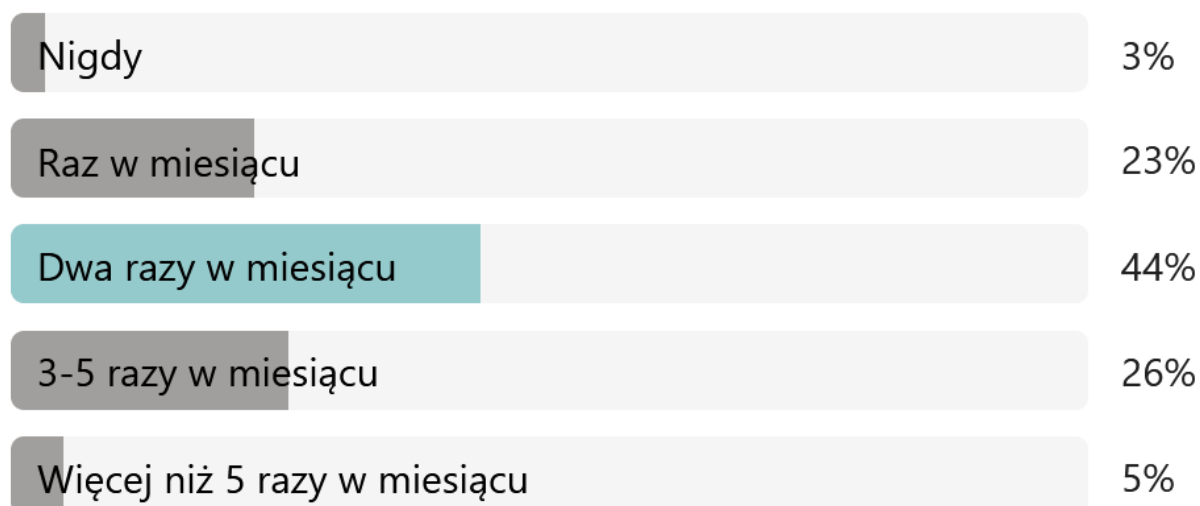
Współfinansowane przez  
Unię Europejską

## 6. Jak zmieniła się liczba wyjść na zewnątrz w ciągu dnia szkolnego po rozpoczęciu projektu?



Wnioski: Zdaniem uczniów liczba zajęć na zewnątrz w ciągu roku szkolnego po rozpoczęciu projektu jest taka sama lub wzrosła. Według 11 uczniów ta liczba zmaląa.

## 7. Jak często zajęcia w Twojej szkole lub szkole, którą znasz, obejmują naukę poza salą lekcyjną?

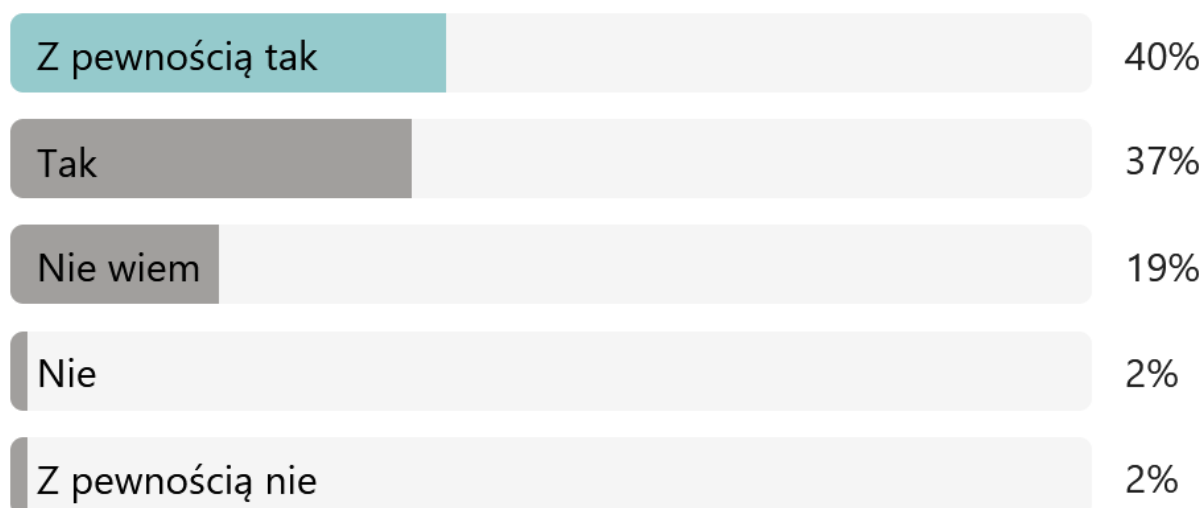


Wnioski: Zdaniem ponad 40 % uczniów zajęcia „outdoor” mają miejsce dwa razy w miesiącu, potem 3-5 razy w miesiącu i raz w miesiącu.



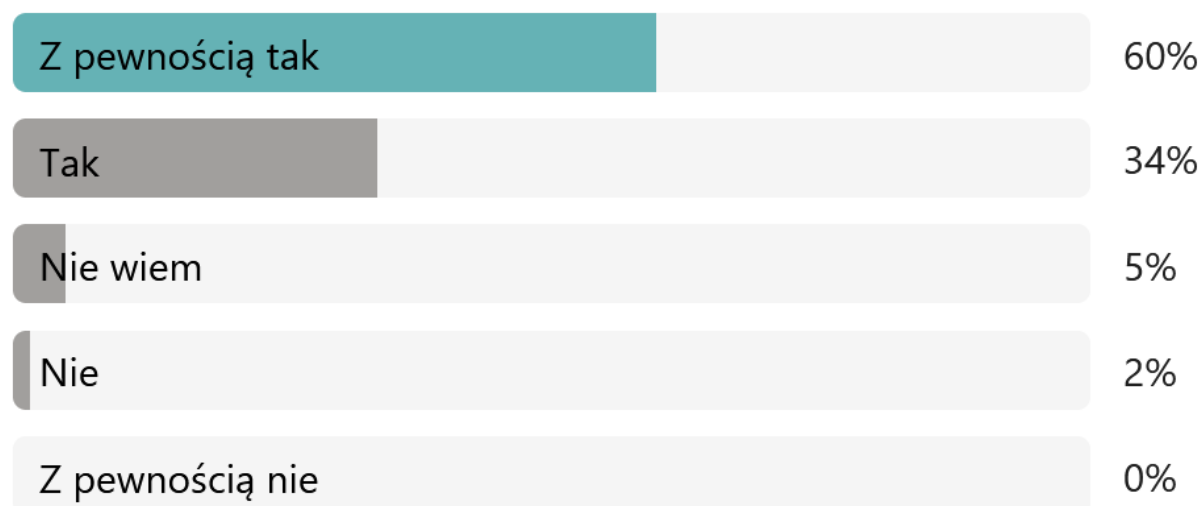
Współfinansowane przez  
Unię Europejską

## 8. Czy uważasz, że nauczanie na świeżym powietrzu będzie odgrywać ważną rolę w edukacji..



Wnioski: Około 80% uczniów uważa, że edukacja na świeżym powietrzu będzie odgrywała ważną rolę w edukacji.  
19% uczniów nie ma zdania.

## 9. Czy uważasz, że wycieczki szkolne będą odgrywać ważną rolę w edukacji ucznia w...



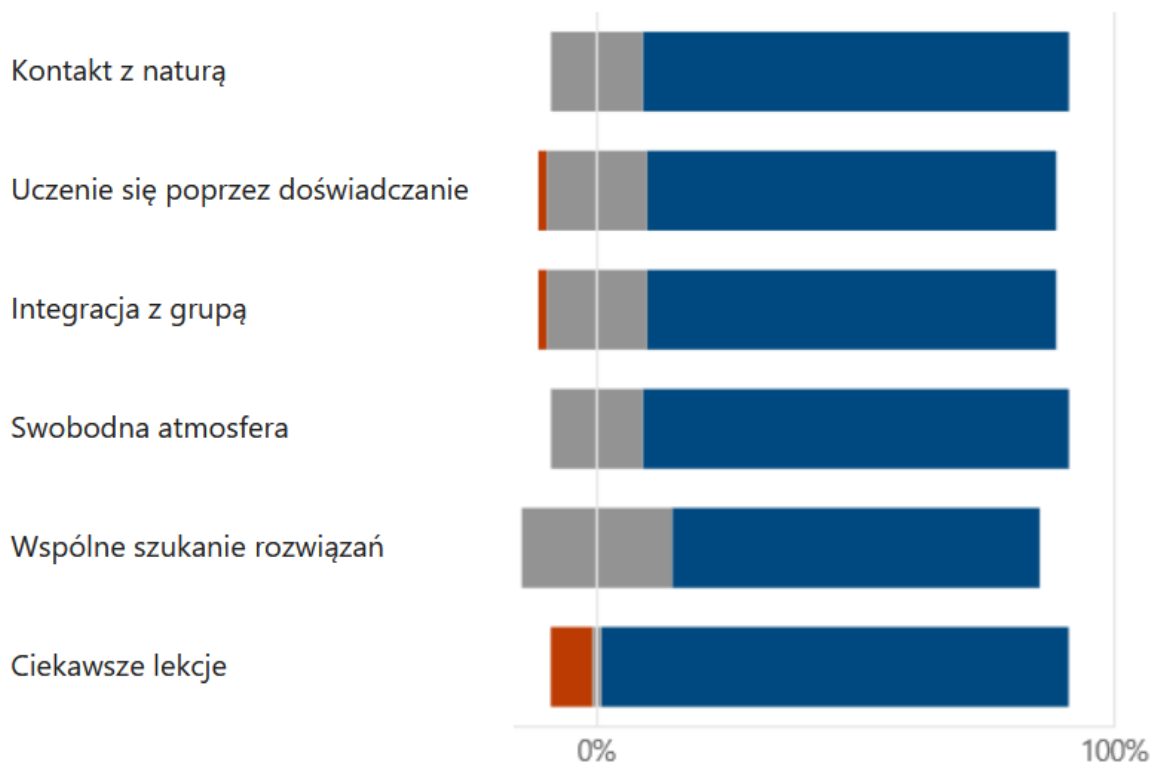
Wnioski: Ponad 90% uczniów uważa, że wycieczki szkolne będą odgrywały ważną rolę w edukacji.



Współfinansowane przez  
Unię Europejską

## 10. Które z poniższych są ważnymi cechami zajęć na świeżym powietrzu?

■ Nie zgadzam się    ■ Obojętne    ■ Zgadzam się



Wnioski: Ankietowani uczniowie wskazali wiele pozytywnych cech zajęć na świeżym powietrzu. W ostatnim punkcie „ciekawsze lekcje” wiele osób wskazało odpowiedź: zgadzam się. W tym punkcie jest też największy procent odpowiedzi „nie zgadzam się”

## 11. Jeśli twój nauczyciel zabrałby twoją klasę na zajęcia „outdoor”, czego byś potrzebował, aby uczynić to doświadczenie bardziej wygodnym lub dostępnym dla ciebie?

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpracy z grupą i dobrej zabawa</li> <li>• Pluszaka, ławki na dworze, kocyka</li> <li>• Więcej ławek</li> <li>• Gry i ławki</li> <li>• Możliwość większej współpracy i swobody z moimi kolegami/koleżankami/więcej gier i zabaw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piłkę nożną, podchody</li> <li>• Zabawa w chowanego</li> <li>• Przyjaciele, słodycze, jezioro, komputer, gry, boisko do gry w piłkę</li> <li>• Ciekawych doświadczeń i pomocy w organizacji pracy mojej grupy</li> <li>• Spokoju</li> <li>• Woda</li> </ul>
--	--



Współfinansowane przez  
Unię Europejską

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wody, jedzenia i ludzi</li> <li>• Domki</li> <li>• Przyjaciół, miłej atmosfery,</li> <li>• Więcej ławek</li> <li>• Więcej ławek</li> <li>• Więcej spokoju</li> <li>• Wszystko było git</li> <li>• Więcej ławek i wyjść na dwór czas wolny</li> <li>• Więcej ławek</li> <li>• Spokój</li> <li>• Czas wolny</li> <li>• Więcej ławek</li> <li>• Żeby było luźnie</li> <li>• Nie wiem</li> <li>• Telefon</li> <li>• Świeże powietrze przebywanie z naturą</li> <li>• Nie wiem</li> <li>• nie wiem</li> <li>• Coś do siedzenia, leżenia</li> <li>• Leżak, altanka, teleskop,</li> <li>• Basen, altana, leżaki, koce</li> <li>• Leżaki, altana</li> <li>• Leżak, stół, altanka, ławki, duży parasol</li> <li>• informacji jaki temat będzie przewodni podczas zajęć, przygotowanie zadań, miejsce do podsumowania, wyznaczenie konkretnego czasu na zadania, na koniec nagroda w formie zabawy</li> <li>• Miejsce na piknik, miejsce na ognisko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spokoju</li> <li>• Spokoju, pomocy</li> <li>• Praca w grupach</li> <li>• Więcej ławek</li> <li>• Poduszki</li> <li>• Nie wiem</li> <li>• Luźne rozmowy na jakiś temat</li> <li>• luźne spędzanie czasu rozwiązując różne zadania</li> <li>• Cień</li> <li>• "telefonu"</li> <li>• Dobra pogoda</li> <li>• nie wiem</li> <li>• Żeby była miła atmosfera, każdy z każdym rozmawiał i nie tworzyły się tzw. „grupki,,</li> <li>• Telefon</li> <li>• Interakcji z kolegami i koleżankami z klasy, dobrej atmosfery</li> <li>• Telefonu</li> <li>• Nic</li> <li>• Gry spaceru</li> <li>• Więcej ławek, stoliki, cień</li> <li>• Altanka stół leżak</li> <li>• Leżak stół altanka parasole</li> <li>• Leżaki</li> <li>• Altanka, ogródek szkolny i koce</li> <li>• Kontakt z kolegami i koleżankami</li> </ul>
---	---

Wnioski: Z odpowiedzi ankietowanych uczniów wynika, że aby uczynić lekcje „outdoor” przyjemniejsze, uczniowie potrzebują: ławek, koców i siedzisk, wyciszenia, drobnych przekąsek, kontaktu z rówieśnikami oraz konkretnej wskazówek do wykonania zadań.



Współfinansowane przez  
Unię Europejską



**12. Wymień 3 aktywności na świeżym powietrzu, które spowodowały, że poczułeś/poczułaś się lepiej lub po prostu się Tobie podobały:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gra w piłkę nożną, gry terenowe,</li> <li>• Gra terenowa , lekcja na dworze, coś gdzie się współpracuje w grupie</li> <li>• Rysowanie na plastyce, spędzanie czasu dowolnie</li> <li>• Piłka nożna, gra terenowa</li> <li>• Piłka nożna, palant i siłownia</li> <li>• Wycieczka do zoo, gra terenowa, zbieranie rzeczy z listy</li> <li>• "Piłka nożna, palant, przebywanie na siłowni"</li> <li>• "Zabawa w chowanego, Podchody, Gry integracyjne np. Głuchy telefon albo inne"</li> <li>• gra w piłkę nożną, jazda na rowerze, zabawy na placu zabaw, bieganie</li> <li>• "Granie w piłkę, Wspólne zabawy, Nauka przez doświadczenia "</li> <li>• Boisko plac zabaw fit park</li> <li>• Możliwość używania telefonu, więcej ciszy lub spokoju, większa możliwość rozmowy z kolegami czy koleżankami</li> <li>• Gra w piłkę, gra w siatkę, pójście na siłownię zewnętrzną.</li> <li>• Gry edukacyjne w grupach</li> <li>• Szukanie różnych organizmów</li> <li>• Spacer, więcej lekcji na dworze, zabawy integracyjne</li> <li>• spacer, kalambury, siedzenie na trawie</li> <li>• fit park, plac zabaw, siedzenie na trawie</li> <li>• Gra w piłkę, zbijak, koszykówka</li> <li>• Praca w grupie, kontakt z przyjaciółmi, miła atmosfera</li> <li>• palant, koszykówka, ziemniak</li> <li>• Zdjęcia grupowe , w-f, ogródek szkolny oraz czas wolny</li> <li>• Granie w piłkę, podchody, rozmowa z innymi osobami</li> <li>• Gra w piłkę nożną, rozmowy na świeżym powietrzu, gry integracyjne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gry terenowe, praca w grupach i</li> <li>• Gra w piłkę, Spacer, różne zabawy</li> <li>• rozwiązywanie zadań, zabawy sportowe, spacer, spacer, spacer</li> <li>• Jakies gry takie z całą grupa typu mafia, Spacer, Jakies sportowe gry typu siatkówka, koszykówka "</li> <li>• Grzybobranie, piłka nożna</li> <li>• Gry, gry sportowe, spacer, spacer</li> <li>• Bieganie na boisku, rower, spacer</li> <li>• Piłka</li> <li>• Rozmawianie gry w grupie zagadki</li> <li>• Liczenie obwodów</li> <li>• Spacer, praca w ogródku itp</li> <li>• nie wiem</li> <li>• Spacer przy jeziorze, gra terenowa i chodzenie na siłowni</li> <li>• ringo, spacer</li> <li>• gra w koszykówkę lub piłkę nożną, podchody, wspólne zabawy</li> <li>• zabawy sportowe, sadzenie roślin, spacer do lasu</li> <li>• Grzybobranie, piłka nożna</li> <li>• Gry, gry sportowe, spacer, spacer</li> <li>• Bieganie na boisku, rower, spacer</li> <li>• Piłka</li> <li>• Rozmawianie gry w grupie zagadki</li> <li>• Liczenie obwodów</li> <li>• Spacer</li> <li>• Spacer, siatkówka, gry terenowe</li> <li>• Piłka nożna, gra terenowa , odpoczynek</li> <li>• nie wiem</li> <li>• Ogródek szkolny, Hewelianum i przejażdżki melexami</li> <li>• zabawy na placu zabaw, granie w gry, ognisko</li> <li>• Spacer po lesie, spacer po Kartuzach, gra terenowa</li> <li>• wycieczki, gra terenowa, spacer</li> <li>• spacer po mieście, przejażdżka meleksami, gry terenowe</li> </ul>
---	---



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdjęcie grupowe i gadanie z koleżankami</li> <li>• Piłka nożna, Siatkówka</li> <li>• Spacer, lekcje na dworze, zabawy integracyjne</li> <li>• Grać z różne gry, bawić się spokoj</li> <li>• zbieranie śmieci</li> <li>• Palant, piłka nożna, ziemniak</li> <li>• "zajęcia sportowe, spacer grupowe, zabawy terenowe"</li> <li>• "Gry terenowe, współpraca w grupach, zagadki"</li> <li>• Spacer, zabawa na boisku, chodzenie nad jezioro</li> <li>• gry terenowe, praca w grupach i rozwiązywanie zadań</li> <li>• Przebywanie w cieniu i gadanie z koleżankami oraz pływanie w basenie</li> <li>• nie wiem</li> <li>• Gra w piłkę, Spacer, różne zabawy</li> <li>• "rozwiązywanie zadań, zabawy sportowe, spacery całą klasą"</li> <li>• "Jakieś gry takie z całą grupa typu mafia, Spacer, Jakieś sportowe gry typu siatkówka, koszykówka "</li> <li>• nie wiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spacer w lesie lub mieście, praca w ogródku szkolnym, gry terenowe</li> <li>• Nie wiem</li> <li>• Spacer praca w ogródku itp.</li> <li>• zabawy sportowe, sadzenie roślin, spacer do lasu</li> </ul>
---	---

Wnioski: Z odpowiedzi ankietowanych uczniów widzimy, że uczniom podobają się zajęcia sportowe i edukacyjne/sportowe spacery.

Uczniowie zwracają uwagę na zabawy integrujące grupę np. mafia.

Ważną informacją jest to, że uczniowie wymienili także gry terenowe, zajęcia typu „Musisz znaleźć z listy...”, wycieczki edukacyjne, wspólne rozwiązywanie zadań na zajęciach matematycznych, językowych, prace w szkolnym ogródku.



Współfinansowane przez  
Unię Europejską

## **Wnioski**

Z analizy poszczególnych elementów wynika, iż wprowadzenie zasad Edukacji na świeżym powietrzu w naszej szkole było dobrym pomysłem. Odpowiedzi ankietowanych uczniów mają pozytywny wydźwięk.

Uczniowie coraz częściej uczestniczą w zajęciach metodą „edukacji na świeżym powietrzu”. Zdaniem ponad 40 % uczniów zajęcia „outdoor” mają miejsce dwa razy w miesiącu, potem 3-5 razy w miesiącu i raz w miesiącu.

Uczniowie na zajęciach „outdoor” uczestniczą w zabawach integrujących grupę, w grach terenowych, w zajęciach typu „Musisz znaleźć z listy...”, w wycieczkach edukacyjnych; wspólne rozwiązywanie zadań na zajęciach matematycznych, językowych, lub prace w szkolnym ogródku.

Z odpowiedzi otwartych wynika, że uczniowie potrzebują: ławek, koców i siedzisk, wyciszenia, drobnych przekąsek, kontaktu z rówieśnikami oraz konkretnych wskazówek do wykonania zadań podczas zajęć na świeżym powietrzu.

Zdecydowana większość ankietowanych uczniów widzi więcej plusów niż minusów edukacji na świeżym powietrzu. Punktem do przemyśleń może być punkt „ciekawsze lekcje”. Wiele osób wskazało odpowiedź: zgadzam się. W tym punkcie jest też największy procent odpowiedzi „nie zgadzam się”. Lekcje na świeżym powietrzu muszą być przemyślane, z czytelnym przekazem i angażujące uczniów w przebieg zajęć.

Uczniowie na zajęciach z wykorzystaniem metod edukacji „outdoor” czują się szczęśliwi, pełni energii, pozytywnie, połączeni z naturą, zaangażowani, mniej zestresowani, uważni i natchnieni. Warto zaznaczyć, że są uczniowie, którzy odczuwają pewien dyskomfort: stres, rozproszenie, zmęczenie. Dlatego też, lekcje muszą być wcześniej zaplanowane i celowe.

Satysfakcjonujące wyniki ankiety ewaluacyjnych pozwalają stwierdzić, że wprowadzenie projektu „Szkoła na świeżym powietrzu wzmacnia efekty kształcenia” ma pozytywny wpływ na rozwój naszej społeczności szkolnej. Zdaniem około 80% ankietowanych uczniów edukacja na świeżym powietrzu będzie odgrywała ważną rolę w edukacji.



Współfinansowane przez  
Unię Europejską