

## PSO Przedmiotowy system oceniania

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>1. Wojna obronna Polski</b> <b>Zagadnienia</b> 1.potencjały militarne Polski i Niemiec 2.atak niemiecki na Polskę 3.atak sowiecki na Polskę 4.przebieg wojny obronnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1 września 1939 r., 17 października 1939 r.</li> <li>zna postaci Polaków związanych z wojną obronną 1939 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcie wojna obronna</li> <li>wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny obronnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje potencjały militarne Polski i Niemiec we wrześniu 1939 r.</li> <li>wskazuje na mapie główne punkty oporu Polaków we wrześniu 1939 r.</li> <li>omawia przebieg działań militarnych we wrześniu 1939 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa przyczyny i dostrzega skutki wkroczenia Niemców i Sowieców na ziemie polskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia bilans wojny obronnej Polski</li> </ul>	XXXII 1), 2), 3)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p><b>2. Działania wojenne w latach 1939–1941</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1.tzw. dziwna wojna na Zachodzie</p> <p>2.wojna zimowa i zajęcie państw bałtyckich przez ZSRS</p> <p>3.agresja Niemiec na kraje skandynawskie</p> <p>4.bitwa o Anglię</p> <p>5.działania wojenne w Afryce</p> <p>6.atak Niemiec na ZSRS</p> <p>7.japoński atak na Pearl Harbour</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1940 r., 1941 r.</li> <li>wymienia podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem działań wojennych w latach 1939–1941</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna pojęcia: plan „Barbarossa”, dziwna wojna, wojna zimowa, bitwa o Atlantyk</li> <li>opisuje przebieg ofensywy niemieckiej w Europie Zachodniej</li> <li>opisuje okoliczności wojny zimowej i przyłączenia nowych terenów przez ZSRS</li> <li>omawia przebieg bitwy o Anglię</li> <li>omawia przebieg konfliktu na kontynencie afrykańskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie przebieg działań wojennych w latach 1939–1941</li> <li>wyjaśnia przyczyny przystąpienia USA do wojny</li> <li>charakteryzuje okoliczności agresji niemieckiej na Związek Radziecki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem działań wojennych w latach 1939–1941</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia politykę Niemiec i ZSRR w latach 1939–1941</li> </ul>	XXXIII 1) XXXV 2)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>3. Polityka Niemiec w okupowanej Europie</b> <b>Zagadnienia</b> 1.okupacja niemiecka w Europie Wschodniej i Zachodniej 2.postawy względem okupantów	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: styczeń 1942 r., kwiecień 1943 r.</li> <li>zna postaci: Irena Sendlerowa, Jan Karski, Janusz Korczak, Mordechaj Anielewicz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: pacyfikacja, kolaboracja, dywersja, sabotaż, Holocaust, obóz zagłady, obóz koncentracyjny, eksterminacja, getto, Żegota, ŻOB, łapanka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje okupację niemiecką na terenie Europy Zachodniej i Wschodniej</li> <li>opisuje postawy władz krajów okupowanych wobec władz niemieckich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia politykę wyniszczenia stosowaną przez nazistów wobec Żydów, Romów i Słowian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega, na czym polega wyjątkowość zagłady Żydów, której Niemcy dokonali na ziemiach polskich</li> </ul>	XXXIII 2)
3.Holokaust 4.powstanie w getcie warszawskim 5.Polacy wobec Holokaustu					<ul style="list-style-type: none"> <li>docenia poświęcenie rodziny Ulmów i innych rodzin polskich wspomagających ludność żydowską</li> </ul>	

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p><b>4. Wielka koalicja i przełom na frontach</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.początki wielkiej koalicji i <i>Karta atlantycka</i></li> <li>2.niemieckie klęski na froncie wschodnim</li> <li>3.walki w Afryce i lądowanie we Włoszech</li> <li>4.konferencja w Teheranie</li> <li>5.lądowanie w Normandii</li> <li>6.walki na Dalekim Wschodzie</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty: sierpień 1941 r., czerwiec 1942 r., listopad 1943 r., 6 czerwca 1944 r.</li> <li>• zna postaci: Stalin, Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt, Bernard Montgomery, Dwight Eisenhower</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: alianci, drugi front, kamikaze</li> <li>• wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny</li> <li>• wymienia postanowienia konferencji teherańskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przyczyny powstania koalicji antyhitlerowskiej</li> <li>• wskazuje na mapie główne bitwy i kierunki działań wojennych w Europie, Afryce i na Dalekim Wschodzie w latach 1942–1945</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia główne postanowienia <i>Karty atlantyckiej</i></li> <li>• wyjaśnia, kiedy i gdzie doszło do przełomów na frontach wojny, od których rozpoczęła się klęska państw osi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje wydarzenia wojenne z lat 1942–1944</li> <li>• ocenia postanowienia konferencji w Teheranie z perspektywy i interesu Polski</li> </ul>	<p>XXXIII 1), 3), 4)</p>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>5. Klęska państw osi i zakończenie II wojny</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. postanowienia konferencji wielkiej trójki w Jałcie i Poczdamie 2. upadek Berlina 3. koniec wojny na Dalekim Wschodzie	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 8 maja 1945 r., 6 sierpnia 1945 r., 2 września 1945 r.</li> <li>zna postaci: Stalin, Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt, marszałkowie sowieccy Koniew i Żukow</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcie kapitulacja</li> <li>wie, co wydarzyło się w Hiroszynie i Nagasaki</li> <li>wymienia przyczyny klęski państw osi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia postanowienia konferencji w Jałcie i Poczdamie, ze szczególnym uwzględnieniem sprawy polskiej</li> <li>omawia wydarzenia na frontach w latach 1944–1945</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje wydarzenia polityczno-militarne rozgrywające się u schyłku II wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega znaczenie użycia bomb atomowych</li> <li>ocenia postanowienia konferencji wielkiej trójki</li> </ul>	XXXIII 1), 3), 4)
<b>6. Lekcja powtórzeniowa. II wojna światowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty ważnych wydarzeń związanych z II wojną światową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>posługuje się pojęciami odnoszącymi się do wydarzeń z lat 1939–45</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie miejsca bitew, fronty, kierunki ofensyw i inne ważne miejsca dla przebiegu II wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje wojnę obronną Polaków z września 1939 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>docenia poświęcenie jednostek dla dobra innych</li> </ul>	XXXII 1), 2), 3) XXXIII 1), 2), 3), 4)
<b>Zagadnienie:</b> dzieje II wojny światowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna postaci odgrywające kluczowe role podczas II wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje kolejne etapy polityki niemieckiej wobec Żydów</li> <li>omawia politykę wyniszczenia stosowaną przez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje okupację niemiecką na terenie Europy Zachodniej i Wschodniej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia bilans wojny obronnej Polski</li> <li>dostrzega konsekwencj</li> </ul>	

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
		wojny • wymienia postanowienia konferencji teherańskiej, jałtańskiej i poczdamskiej	nazistów wobec Żydów, Romów i Słowian • omawia politykę ZSRS i III Rzeszy wobec narodów podbitych • omawia okoliczności powstania koalicji antyhitlerowskiej • omawia działania na frontach II wojny światowej	• charakteryzuje agresywną politykę III Rzeszy, ZSRS i Japonii w latach 1939–1945 • opisuje postawy społeczeństw okupowanych państw wobec władz niemieckich	e decyzji podjętych przez wielką trójkę na konferencjach • analizuje przyczyny klęski państw osi • dostrzega znaczenie użycia bomb atomowych • ocenia postanowienia konferencji wielkiej trójki	
<b>Sprawdzian 1</b>						
<b>7. Polska pod okupacją niemiecką</b>  <b>Zagadnienia:</b> 1.okupacja niemiecka	• zna daty: 1939 r., 1945 r. • zna postać Hansa Franka • wymienia miejsca zbrodni	• rozumie pojęcia: folklisty, akcja „AB”, pacyfikacja, gestapo, wysiedlenia, wywłaszczenie,	• wskazuje na mapie miejsca zbrodni hitlerowskich; • wskazuje na mapie ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie,	• charakteryzuje metody stosowane przez nazistów wobec Polaków oraz wie, jaki był ich cel	• ocenia zbrodnie niemieckie z okresu II wojny światowej na	XXXIV 1), 2)

**AUTORZY:** Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p>na terenach wcielonych do Rzeszy</p> <p>2.okupacja niemiecka na terenach Generalnego Gubernatorstwa</p>	<p>hitlerowskich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najstraszniejsze katownie nazistowskie</li> <li>wymienia ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie, z których utworzono Generalne Gubernatorstwo</li> </ul>	<p>okupacja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje życie codzienne Polaków w czasach okupacji</li> </ul>	<p>z których utworzono Generalne Gubernatorstwo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje linię podziału ziem polskich w 1939 r.</li> <li>porównuje okupację niemiecką na różnych terenach polskich</li> </ul>		<p>ziemiach polskich</p>	
<p><b>8. Polska pod okupacją sowiecką</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b></p> <p>1.okupacja sowiecka – represje</p> <p>2.zbrodnia katyńska i kłamstwo katyńskie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę 1940 r.</li> <li>zna postaci: Janina Antonina Lewandowska, Stalin</li> <li>wymienia miejsca masowych egzekucji polskich oficerów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: zbrodnia katyńska, łagier, zsyłka, deportacja</li> <li>wymienia cele i metody sowieckiej polityki okupacyjnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje tereny przyłączone do ZRSR</li> <li>wskazuje miejsca masowych egzekucji polskich oficerów</li> <li>charakteryzuje zbrodnię katyńską</li> <li>omawia cele sowieckiej polityki okupacyjnej i metody, które stosowały władze, aby je osiągnąć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje polityczne dążenia i sposoby działania okupantów niemieckiego i sowieckiego oraz wymienia podobieństwa i różnice między nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje, na czym polegało kłamstwo katyńskie</li> </ul>	<p>XXXIV 1), 2)</p>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p><b>9. Władze polskie na uchodźstwie</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.rząd RP na uchodźstwie</li> <li>2.Armię Polską w ZSR</li> <li>3.udział Polaków w walkach na zachodzie Europy, Bliskim Wschodzie i w Afryce</li> <li>4.układ Sikorski–Majski</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty: 30 lipca 1941 r., kwiecień 1943 r.</li> <li>• zna postaci: Władysław Raczkiewicz, Władysław Sikorski, Iwan Majski, Stanisław Mikołajczyk, Tomasz Arciszewski, Kazimierz Sosnkowski, Tadeusz Komorowski, Władysław Anders, Stanisław Sosabowski, Stanisław Maczek, Stanisław Skalski</li> <li>• wymienia członków rządu polskiego na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: Rada Narodowa, dywizjon, brygada</li> <li>• wskazuje na mapie ważniejsze miejsca bitew</li> <li>• wymienia członków rządu polskiego na uchodźstwie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia, w jakich okolicznościach utworzono polski rząd na uchodźstwie</li> <li>• przedstawia osiągnięcia jednostek polskich na frontach II wojny światowej</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego stosunek aliantów do sprawy polskiej podlegał przemianom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje stosunki polsko-sowieckie od września 1939 do lipca 1943 r.</li> <li>• charakteryzuje działalność Polaków poza granicami kraju w okresie wojny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia postanowienia układu Sikorski–Majski</li> </ul>	<p>XXXV 1), 2), 3)</p>

**AUTORZY:** Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz



Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	<p>uchodźstwie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia polskie okręty wojenne biorące udział w II wojnie światowej oraz zna ich osiągnięcia</li> <li>wymienia główne polskie formacje zbrojne, które walczyły z Niemcami po stronie aliantów</li> </ul>					

**AUTORZY:** Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia miejsca ważniejszych bitew stoczonych przez polskie oddziały po stronie aliantów</li> </ul>					
<b>10.Polskie Państwo Podziemne</b> <b>Zagadnienia:</b> 1.działalność cywilnego pionu Polskiego Państwa Podziemnego 2.działalność wojskowego pionu Polskiego Państwa Podziemnego 3.działalność politycznego pionu Polskiego państwa Podziemnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę 14 lutego 1942 r.</li> <li>zna postaci: Jan Bytnar, Tadeusz Zawadzki, Henryk Dobrzański, Cyryl Ratajski, Jan Piekalkiewicz, Jan Stanisław Jankowski, Stefan Grot-Rowecki, Michał Karaszewicz-Tokarzewski, Witold Pilecki, Jan Piwnik, Jan Nowak-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: Szare Szeregi, akcja „N”, Delegat Rządu na Kraj, V-2, cichociemni</li> <li>rozwija skróty: ZWZ, SZP, AK, BCh</li> <li>omawia metody oporu, które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta</li> <li>opisuje strukturę Polskiego Państwa Podziemnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje instytucje i organizacje, które tworzyły Polskie Państwo Podziemne</li> <li>omawia działalność najważniejszych ugrupowań politycznych działających w warunkach konspiracyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje działalność poszczególnych organów Polskiego Państwa Podziemnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia funkcjonowanie i osiągnięcia Polskiego Państwa Podziemnego</li> </ul>	XXXIV 4)

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	<p>Jeziorański, Elżbieta Zawacka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najważniejsze ugrupowania polityczne działające w warunkach konspiracyjnych</li> </ul>					
<p><b>11. Ziemie polskie w latach 1943–1944</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Polska Partia Robotnicza i Gwardia Ludowa</li> <li>powstanie KRN</li> <li>Ludowe Wojsko Polskie i powstanie Armii Ludowej</li> <li>zbrodni wołyńska</li> <li>powstanie PKWN i Rządu Tymczasowego</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę 1944 r.</li> <li>zna postaci: Stepan Bandera, Wanda Wasilewska, Zygmunt Berling</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcie zbrodni wołyńskiej</li> <li>rozwija skróty: PPR, GL, AL, KRN, PKWN</li> <li>omawia okoliczności powstania 1 Dywizji Piechoty im. Tadeusza Kościuszki</li> <li>wymienia powody konfliktu polsko-ukraińskiego w Małopolsce Wschodniej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jakie działania i w jakim celu podjął Stalin, by stworzyć na ziemiach polskich nowy ośrodek władzy</li> <li>wskazuje na mapie Wołyn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje stosunki polsko-ukraińskie w czasach II wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje przyczyny, z powodu których konflikt polsko-ukraiński przyjął tak krwawą formę</li> <li>ocenia działania komunistów na ziemiach polskich w latach 1943–1944</li> </ul>	<p>XXXIV 1), 3), 4) XXXV 3) XXXVII 1)</p>

**AUTORZY:** Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p><b>12.Powstanie warszawskie</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b>                      1.plan „Burza”                      2.przyczyny wybuchu i przebieg powstania warszawskiego                      3.losy ludności cywilnej w trakcie powstania                      4.skutki powstania</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1 sierpnia 1944 r., 2 października 1944 r.</li> <li>zna postaci: gen. Tadeusz Bór-Komorowski, płk. Antoni Monter-Chruściel, Jan Stanisław Jankowski, gen. Erich von dem Bach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: plan „Burza”, godzina „W”</li> <li>omawia zbrodnie nazistowskie dokonane na ludności cywilnej i żołnierzach polskich w trakcie powstania i po jego zakończeniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia cele i formy realizacji planu „Burza”, z uwzględnieniem przyczyny wybuchu powstania warszawskiego</li> <li>opisuje przebieg działań zbrojnych podczas powstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje postawę aliantów zachodnich i Stalina wobec walczącej Warszawy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje uproszczonej oceny skutków i znaczenia powstania</li> </ul>	XXXIV 5)
<p><b>13.Lekcja powtórzeniowa. Polska w latach II wojny światowej</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b>                      1.okupacja niemiecka i sowiecka na ziemiach polskich                      2.działalność Polskiego Państwa Podziemnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty związane z ważnym wydarzeniami z dziejów Polski w okresie II wojny światowej</li> <li>zna postaci: gen. Tadeusz Bór-Komorowski, płk. Antoni Monter-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: zbrodnia katyńska, zbrodnia wołyńska, łagier, zsyłka, deportacja, plan „Burza”, godzina „W”, folkslista, akcja „AB”, pacyfikacja, gestapo, wysiedlenia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie miejsca zbrodni hitlerowskich, najstraszniejsze katownie nazistowskie, miejsca masowych egzekucji polskich oficerów przez Sowieców, ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje polityczne dążenia i sposoby działania okupantów niemieckiego i sowieckiego oraz wymienia podobieństwa i różnice między nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje przyczyny, z powodu których konflikt polsko-ukraiński przyjął tak krwawą formę</li> <li>ocenia działania</li> </ul>	XXXIV 1), 2), 3), 4), 5) XXXV 1), 2), 3) XXXVII 1)

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
3.udział Polaków w walkach na frontach II wojny światowej 4.zbrodnie nazistowskie i sowieckie na Polakach	Chruściel, Jan Stanisław Jankowski, Janina Antonina Lewandowska, Władysław Raczkiewicz, Władysław Sikorski, Iwan Majski, Stanisław Mikołajczyk, Tomasz Arciszewski, Kazimierz Sosnkowski, Tadeusz Komorowski, Władysław Anders, Stanisław Sosabowski, Stanisław Maczek, Stanisław Skalski, Jan Bytnar, Tadeusz Zawadzki,	wyłączenie, okupacja, Rada Narodowa, dywizjon, brygada, Szare Szeregi, akcja „N”, Delegat Rządu na Kraj, V-2, cichociemni <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija skróty: ZWZ, SZP, AK, BCh, PPR, GL, AL, KRN, PKWN</li> <li>• wymienia główne polskie formacje zbrojne, które walczyły z Niemcami po stronie aliantów, miejsca ważniejszych bitew stoczonych przez polskie oddziały po stronie aliantów oraz najważniejsze polskie ugrupowania polityczne działające</li> </ul>	z których utworzono Generalne Gubernatorstwo, linię podziału ziem polskich w 1939 r. oraz ważniejsze miejsca bitew stoczonych przez polskie oddziały na frontach II wojny światowej <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia działalność najważniejszych polskich ugrupowań politycznych działających w warunkach konspiracyjnych</li> <li>• omawia metody oporu, które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta;</li> <li>• omawia cele i formy realizacji planu „Burza” z uwzględnieniem przyczyn wybuchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje, w jakich okolicznościach utworzono polski rząd na uchodźstwie, zna jego skład i działanie podczas II wojny światowej</li> <li>• charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Podziemnego</li> <li>• charakteryzuje stosunki polsko-sowieckie od września 1939 do lipca 1943 r.</li> <li>• charakteryzuje przyczyny i przebieg konfliktu polsko-ukraińskiego w Małopolsce Wschodniej</li> </ul>	komunistów na ziemiach polskich w latach 1943–1944, które miały na celu przejęcie władzy <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia funkcjonowanie i osiągnięcia Polskiego Państwa Podziemnego</li> <li>• ocenia postanowienia układu Sikorski–Majski</li> <li>• ocenia zbrodnie niemieckie i sowieckie z okresu II wojny</li> </ul>	

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
		w warunkach konspiracyjnych	i przebiegu powstania warszawskiego		światowej na ziemiach polskich	
	Henryk Dobrzański, Cyryl Ratajski, Jan Piekałkiewicz, Jan Stanisław Jankowski, Stefan Grot-Rowecki, Michał Karaszewicz-Tokarzewski, Witold Pilecki, Jan Piwnik, Jan Nowak-Jeziorański, Elżbieta Zawacka, Stepan Bandera, Wanda Wasilewska, Zygmunt Berling, Stalin,		<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zbrodnie nazistowskie i sowieckie dokonane na ludności cywilnej i żołnierzach polskich</li> <li>omawia cele sowieckiej i nazistowskiej polityki okupacyjnej oraz wskazuje, jakie metody stosowały władze okupacyjne, by je osiągnąć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego stosunek aliantów do sprawy polskiej podlegał przemianom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje, na czym polegało kłamstwo katyńskie</li> <li>dokonuje uproszczonej oceny skutków i znaczenia powstania warszawskiego</li> </ul>	

**AUTORZY:** Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	gen. Erich von dem Bach, Hans Frank • wymienia polskie okręty wojenne biorące udział w II wojnie światowej oraz zna ich osiągnięcia					
<b>Sprawdzian 2</b>						
<b>14.Skutki II wojny światowej</b> <b>Zagadnienia:</b> 1.bilans II wojny światowej 2.powstanie ONZ	• zna datę 1945 r. • wie, jak zostały ukarane osoby odpowiedzialne za zbrodnie wojenne • umie wskazać skutki II wojny światowej	• wymienia państwa odgrywające kluczową rolę w Radzie Bezpieczeństwa ONZ • opisuje warunki, w jakich żyli ludzie w Europie po zakończeniu wojny	• rozróżnia i wymienia skutki polityczne, gospodarcze, społeczne i kulturowe II wojny światowej	• wyjaśnia, w jakim celu powstało ONZ	• dokonuje bilansu skutków II wojny światowej	XXXIII 5) XXXVI 1)
<b>15.Początki zimnej</b>	• zna daty:	• wie, co oznaczają	• wymienia i wskazuje	• opisuje	• analizuje	XXXVI 2),

**AUTORZY:** Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p><b>wojny</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>rozpad koalicji antyhitlerowskiej</li> <li>powstanie NATO i Układu Warszawskiego</li> <li>zimna wojna</li> <li>podział Niemiec</li> <li>wojna koreańska</li> </ol>	<p>1949 r., 1950–1953</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna postaci: Henry Truman, Konrad Adenauer, George C. Marshall</li> <li>podaje nazwy sojuszu wojskowego, który łączyły Stany Zjednoczone i ich partnerów oraz sojuszu łączącego ZSRS i kraje mu podporządkowane</li> </ul>	<p>skrót: NATO, RWPG, RFN, NRD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: doktryna powstrzymywania, plan Marshalla, żelazna kurtyna, Układ Warszawski, wyścig zbrojeń, zimna wojna, imperializm, propaganda, blok wschodni, blok zachodni, blokada Berlina</li> <li>opisuje okoliczności rozpadu koalicji antyhitlerowskiej</li> </ul>	<p>na mapie państwa wchodzące w skład bloków wschodniego i zachodniego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia konsekwencje rozpadu koalicji antyhitlerowskiej</li> </ul>	<p>okoliczności, które doprowadziły do podziału Niemiec</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wydarzenia związane z wojną koreańską</li> </ul>	<p>kształtowanie się nowego układu sił politycznych na świecie po II wojnie światowej</p>	<p>3), 4), 7)</p>
<p><b>16.Powojenna Polska</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>nowe granice Polski</li> <li>skutki społeczne</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, które ziemie należały do II RP, lecz nie znalazły się w powojennych granicach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umie wymienić skutki II wojny światowej dla ziem polskich</li> <li>rozumie pojęcia: repatriacja,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje trudności życia codziennego w powojennej Polsce</li> <li>omawia proces podporządkowywania polskiej gospodarki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury narodowościowej w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje bilansu skutków II wojny światowej na ziemiach</li> </ul>	<p>XXXIII 5) XXXVII 1)</p>

**AUTORZY:** Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz



Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
i gospodarcze II wojny światowej na ziemiach polskich 3.reforma rolna i nacjonalizacja na ziemiach polskich	Polski, oraz potrafi wskazać je na mapie • wymienia podstawowe problemy życia codziennego, z jakimi spotykali się Polacy tuż po zakończeniu wojny	terytorium pojałtańskie, nacjonalizacja, bitwa o handel • wymienia czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury narodowościowej w Polsce	władzy komunistycznej • omawia zmiany terytorialne i demograficzne na ziemiach polskich po 1945 r.	• charakteryzuje życie ludności polskiej na Kresach Wschodnich	polskich	
<b>17. Tworzenie podstaw władzy komunistycznej w Polsce</b> <b>Zagadnienia:</b> 1.powstanie TRJN 2.komunistyczny aparat represji	• zna daty: 1945 r., 1946 r., 1947 r. • zna postaci: Stanisław Mikołajczyk, Bolesław Bierut, Władysław Gomułka, Edward Osóbka-Morawski, Józef Cyrankiewicz	• rozumie pojęcia: Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego (MBP), bezpieczeństwa, proces szesnastu, Ludowe Wojsko Polskie, obława augustowska, referendum, PSL, PZPR	• omawia działania Polaków mające na celu niedopuszczenie do przejścia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów	• charakteryzuje główne etapy przejmowania rządów w Polsce przez komunistów	• dokonuje oceny działań komunistów mających na celu zniewolenie Polski	XXXVII 1), 2)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
3.referendum w 1946 r. 4.wybory w 1947 r.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne etapy przejmowania rządów w Polsce przez komunistów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób Polacy starali się nie dopuścić do przejęcia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób komuniści zapewnili sobie pełnię władzy</li> </ul>				
<b>18.Różne koncepcje walki z władzą komunistyczną</b>  <b>Zagadnienia:</b> 1.nastroje społeczne wśród ludności polskiej po II wojnie światowej 2.podziemie niepodległościowe 3.działalność Kościoła katolickiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna postaci: Stefan Wyszyński, Jan Nowak-Jeziorański, Hieronim Dekutowski „Zapora”, Danuta Siedzikówna „Inka”, Jan Rodowicz „Anoda”, Witold Pilecki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: Rozgłośnia Polska Radio Wolna Europa, amnestia</li> <li>omawia rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje losy żołnierzy podziemia niepodległościowego</li> <li>wyjaśnia, w jakim celu władze ogłaszały amnestie dla żołnierzy podziemia niepodległościowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej</li> <li>charakteryzuje pozycję i rolę polskiego Kościoła katolickiego po II wojnie światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje postawy Polaków wobec władzy komunistycznej</li> </ul>	XXXVII 2)

**AUTORZY:** Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
4. Polacy na emigracji						
<b>19. Stalinizm w Polsce</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. ramy czasowe stalinizmu i sowietyzacja armii polskiej 2. terror stalinowski 3. indoktrynacja i propaganda komunistyczne 4. konstytucja PRL	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę 1952 r.</li> <li>zna postaci: August Emil Fieldorf „Nil”, Konstanty Rokossowski, Bolesław Bierut, Aleksander Zawadzki, Józef Cyrankiewicz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: stalinizm, procesy pokazowe, безпеaka, indoktrynacja, propaganda, wróg ludu, ZMP, kolektywizacja</li> <li>wyjaśnia, czym był system totalitarny</li> <li>wyjaśnia, w jakim celu rządzący stosowali propagandę i indoktrynowali młodzież</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zasady działania komunistycznej gospodarki</li> <li>porównuje system rządów w Polsce i ZSRS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje rolę propagandy w kształtowaniu społeczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje funkcjonowanie poszczególnych elementów systemu stalinowskiego na ziemiach polskich</li> </ul>	XXXVIII 1), 2)
<b>20. Za żelazną kurtyną</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. państwa europejskie pod wpływem ZSRS 2. destalinizacja	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1953 r., 1956 r., 1968 r.</li> <li>zna postaci: Nikita Chruszczow, Imre Nagy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: inwigilacja, sowietyzacja, destalinizacja, odwilż, Praska Wiosna</li> <li>wyjaśnia, jakie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r.</li> <li>opisuje wydarzenia związane z rewolucją</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje przyczyny i skutki rewolucji węgierskiej i Praskiej Wiosny</li> <li>porównuje okres stalinizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje cechy charakterystyczne dla ustroju krajów znajdujących się</li> </ul>	XXXVI 5)

**AUTORZY:** Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
3. powstanie węgierskie i Praska Wiosna	Aleksander Dubczek <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r.</li> </ul>	znaczenie dla tzw. odwilży miała śmierć Stalina i działalność Chruszczowa	węgierską i Praską Wiosną	w państwach znajdujących się za żelazną kurtyną	w sowieckiej strefie wpływów	
<b>21. Lekcja powtórzeniowa. Polska i świat po II wojnie światowej</b>  <b>Zagadnienia:</b> 1. skutki II wojny światowej 2. stalinizacja krajów za żelazną kurtyną ze szczególnym uwzględnieniem Polski 3. destalinizacja	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1949 r., 1950 r., 1953 r., 1956 r., 1968 r.</li> <li>zna postaci: Henry Truman, Konrad Adenauer, George C. Marshall, Nikita Chruszczow, Imre Nagy, Aleksander Dubczek, Stanisław Mikołajczyk, Bolesław Bierut,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: ONZ, zbrodnie wojenne, zbrodnie przeciwko ludzkości, inwigilacja, NATO, RWPG, RFN, NRD, sowietyzacja, destalinizacja, odwilż, Praska Wiosna, doktryna powstrzymywania, plan Marshalla, żelazna kurtyna, Układ Warszawski, wyścig zbrojeń, zimna wojna,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna i wskazuje na mapie zmiany terytorialne ziem polskich po II wojnie światowej</li> <li>opisuje losy żołnierzy podziemia niepodległościowego</li> <li>omawia rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej</li> <li>omawia podstawowe zasady zawarte w konstytucji PRL</li> <li>opisuje wydarzenia związane z rewolucją węgierską i Praską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje skutki II wojny światowej dla świata i Polski</li> <li>charakteryzuje przyczyny i skutki rewolucji węgierskiej i Praskiej Wiosny</li> <li>porównuje okres stalinizmu w państwach znajdujących się za żelazną kurtyną</li> <li>wyjaśnia, jakie znaczenie dla tzw. odwilży miała</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje pozycję i rolę polskiego Kościoła katolickiego po II wojnie światowej</li> <li>analizuje cechy charakterystyczne dla ustrojów krajów znajdujących się w sowieckiej strefie</li> </ul>	XXXVI 1), 2), 3), 4), 5), 7) XXXVII 1), 2) XXXVIII 1), 2)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	<p>Władysław Gomułka, Edward Osóbka-Morawski, Józef Cyrankiewicz, Stefan Wyszyński, Jan Nowak-Jeziorański, Hieronim Dekutowski „Zapora”, Danuta Siedzikówna „Inka”, Jan Rodowicz „Anoda”, Witold Pilecki, August Emil Fieldorf „Nil”, Konstanty Rokossowski, Aleksander Zawadzki</p>	<p>imperializm, propaganda, blok wschodni, blok zachodni, blokada Berlina, repatriacja, terytorium pojałtańskie, nacjonalizacja, bitwa o handel, Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego (MBP), безпеaka, proces szesnastu, Ludowe Wojsko Polskie, oblawa augustowska,</p>	<p>Wiosną</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje okoliczności rozpadu koalicji antyhitlerowskiej</li> <li>• opisuje okoliczności, które doprowadziły do podziału Niemiec</li> <li>• omawia wydarzenia związane z wojną koreańską</li> <li>• omawia proces podporządkowywania polskiej gospodarki władzy komunistycznej</li> </ul>	<p>śmierć Stalina i działalność Chruszczowa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób Polacy starali się nie dopuścić do przejścia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów</li> </ul>	<p>wpływów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje kształtowanie się nowego układu sił politycznych na świecie po II wojnie światowej</li> <li>• analizuje funkcjonowanie nieposzczególnych elementów systemu stalinowskiego na ziemiach polskich</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia państwa</li> </ul>	<p>referendum, PSL, PZPR, stalinizm,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zmiany terytorialne</li> </ul>			

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r.	procesy pokazowe, bezpieczeństwa, indoktrynacja, wróg ludu, ZMP, kolektywizacja	i demograficzne dokonane na ziemiach polskich po 1945 r. • wyjaśnia, jakie znaczenie dla tzw. odwilży miała śmierć Stalina i działalność Chruszczowa			
<b>Sprawdzian 3</b>						
<b>22. Nowa mapa świata – dekolonizacja</b> <b>Zagadnienie:</b> procesy dekolonizacyjne w Azji i Afryce, ich przyczyny i przebieg	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę 1960 r.</li> <li>zna postaci: Mahatma Gandhi, Nelson Mandela</li> <li>umie wskazać przyczyny dekolonizacji</li> <li>wymienia państwa będące potęgami kolonialnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: dekolonizacja, apartheid, rasizm, Rok Afryki, Organizacja Jedności Afrykańskiej</li> <li>wyjaśnia, w jakim celu powstała Organizacja Jedności Afrykańskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje przebieg dekolonizacji w Indiach, RPA i Algierii</li> <li>rozdziela i wymienia skutki dekolonizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje przyczyny, przebieg i skutki procesów dekolonizacyjnych w Azji i Afryce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonyuje bilansu procesów dekolonizacyjnych w Afryce i Azji</li> <li> tłumaczy rolę jednostek na losy krajów i świata</li> </ul>	XXXVI 6)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p><b>23. Bliski Wschód – konflikty arabsko-izraelskie</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b>            1. narodziny syjonizmu i okres międzywojenny            2. powstanie państwa Izrael            3. konflikt palestyński</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty 1948 r., 1993 r.</li> <li>zna postaci: Jasir Arafat, Icchak Rabin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: syjonizm, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP), autonomia</li> <li>wymienia przyczyny powstania syjonizmu</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Palestyna jest zaliczana do najbardziej zapalnych regionów Bliskiego Wschodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umie wskazać na mapie: państwo Izrael, obszar Palestyny, Półwysep Synaj, Egipt, Wzgórza Galon, Syrię, Jordanię i Liban</li> <li>opisuje, jak doszło do powstania państwa Izrael</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje stosunki Izraela z sąsiednimi państwami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje sytuację polityczną Izraela i Palestyny po II wojnie i w czasach współczesnych</li> </ul>	XXXVI 8)
<p><b>24. Rywalizacja Stanów Zjednoczonych i ZSRS</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b>            1. zaostrzenie zimnej wojny            2. kryzys kubański            3. kryzys berliński</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1959 r., 1962 r.</li> <li>zna postaci: Fidel Castro, Nikita Chruszczow</li> <li>wymienia przyczyny wojen w Wietnamie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: odprężenie, kryzys kubański, mur berliński</li> <li>opisuje formy rywalizacji wielkich mocarstw w okresie zimnej wojny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umie wskazać przyczyny i potencjalne skutki kryzysu kubańskiego</li> <li>wyjaśnia, czym było i jak się przejawiało odprężenie w stosunkach międzynarodowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje przyczyny i skutki zimnowojennej rywalizacji USA i ZSRS</li> </ul>	XXXVI 7)

**AUTORZY:** Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
4. wojna w Wietnamie i Afganistanie	i Afganistanie					
<b>26. Daleki Wschód – Chiny i Japonia</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. komunizm w Chinach 2. Japonia po II wojnie światowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1949 r., 1959 r., 1966–1976</li> <li>zna postać Mao Zedonga</li> <li>umie wskazać na mapie Chiny i Japonię</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: Kuomintang, ChRL, maoizm, wielki skok, rewolucja kulturalna, Tiananmen, azjatycki tygrys</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje stosunki japońsko-amerykańskie po 1945 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia, jak układały się stosunki pomiędzy ChRL a ZSRS po 1949 r.</li> <li>wyjaśnia, w jakich okolicznościach komuniści przejęli władzę w Chinach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje oceny rządów komunistów w Chinach</li> </ul>	XXXVI 9)
<b>27. Proces integracji europejskiej</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. przyczyny i początki procesu integracji europejskiej 2. powstanie Unii Europejskiej i etapy jej rozszerzania 3. główne organy Unii Europejskiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1951 r., 1957 r., 1993 r., 2004 r.</li> <li>zna postaci: Jean Monnet, Konrad Adenauer, Robert Schuman</li> <li>wymienia główne organy UE i ich funkcje oraz podaje przyczyny jej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia etapy powstawania UE</li> <li>wyjaśnia skróty UE i EWWiS</li> <li>wyjaśnia, czym jest wspólny rynek i co jest podstawowym celem działalności UE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje etapy powstawania UE</li> <li>wskazuje na mapie Europy kraje członkowskie UE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje okoliczności powstania UE</li> <li>analizuje proces powstawania i rozszerzania się UE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega szanse wynikające z powstania UE</li> <li>ocenia skutki powstania UE</li> </ul>	XXXVI 12)



Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	powstania					
<b>28.Przemiany społeczne i kulturowe w drugiej połowie XX wieku</b> <b>Zagadnienia:</b> 1.narodziny społeczeństwa konsumpcyjnego 2.rewolucja obyczajowa i bunt młodzieżowy z 1968 r. 3.amerykanizacja kultury 4.reforma Kościoła katolickiego 5.Społeczeństwo informacyjne	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę 1968 r.</li> <li>zna postać Elvisa Presleya</li> <li>zna zespół The Beatles</li> <li>wymienia postanowienia Soboru Watykańskiego II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: państwo opiekuńcze, społeczeństwo konsumpcyjne, społeczeństwo informacyjne, ruch hipisowski, punk, rock and roll, feminizm, kraje Trzeciego Świata, internet, amerykańizacja, globalizacja, Sobór Watykański II, laicyzacja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje przemiany społeczne i kulturowe, jakie nastąpiły u schyłku lat 50. i w latach 60. i 70.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje proces przemian społecznych w krajach Zachodu, za żelazną kurtyną i w krajach Trzeciego Świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje zjawiska amerykańizacji i globalizacji</li> </ul>	XXXVI 13)
<b>29.Lekcja powtórzeniowa. Świat w drugiej połowie XX wieku</b> <b>Zagadnienia:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1948 r., 1949 r., 1951 r., 1957 r., 1959 r., 1960 r., 1962 r., 1966 – 1976, 1968 r.,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: dekolonizacja, apartheid, rasizm, Rok Afryki, Organizacja Jedności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia okoliczności powstania Izrael i jego stosunki z państwami sąsiednimi</li> <li>opisuje formy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje przyczyny dekolonizacji</li> <li>charakteryzuje konflikty doby zimnej wojny:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje proces powstawania i rozszerzania się UE oraz zasady jej</li> </ul>	XXXVI 6), 7), 8), 9), 12), 13)

**AUTORZY:** Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
1.dekolonizacja 2.konflikty doby zimnej wojny 3.konflikty bliskowschodnie 4.komunistyczne Chiny 5.powstanie, rozwój i funkcjonowanie Unii Europejskiej	1993 r., 2004 r. • zna postaci: Mahatma Gandhi, Nelson Mandela, Jasir Arafat, Icchak Rabin, Jean Monnet, Konrad Adenauer, Robert Schuman, Fidel Castro, Nikita Chruszczow, Mao Zedong • umie wskazać przyczyny dekolonizacji	Afrykańskiej, syjonizm, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP), autonomia, odprężenie, kryzys kubański, mur berliński, Kuomintang, ChRL, maoizm, wielki skok, rewolucja kulturalna, Tiananmen, azjatycki tygrys, UE, wspólny rynek UE, EWWiS, państwo opiekuńcze, społeczeństwo konsumpcyjne, społeczeństwo informacyjne, ruch hipisowski, punk, rock and roll, feminizm, kraje Trzeciego Świata, internet, amerykanizacja,	rywalizacji wielkich mocarstw w okresie zimnej wojny • wymienia przyczyny powstania syjonizmu, przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie, kryzysu kubańskiego, powody zaliczania Palestyny do najbardziej zapalnych regionów Bliskiego Wschodu • opisuje przebieg dekolonizacji w Indiach, RPA i Algierii • umie wskazać na mapie państwo Izrael, obszar Palestyny, Półwysep Synaj, Egipt, Wzgórza Galon, Syrię, Jordanię, Liban, kraje członkowskie UE, Chiny i Japonię	wojny w Korei, Wietnamie i Afganistanie, oraz omawia skutki blokady Berlina i kryzysu kubańskiego • charakteryzuje skutki dekolonizacji i powstania UE • opisuje stosunki japońsko-amerykańskie po 1945 r. • charakteryzuje zimnowojenną rywalizację USA i ZSRS • charakteryzuje przemiany społeczno-kulturowe lat 50. i 60. na Zachodzie	funkcjonowania • dokonuje bilansu procesów dekolonizacyjnych w Afryce i Azji • tłumaczy wpływ jednostek na losy krajów i świata • ocenia rządy komunistów w Chinach	

**AUTORZY:** Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
		globalizacja, Sobór Watykański II, laicyzacja <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym było i jak się przejawiało odprężenie w stosunkach międzynarodowych</li> </ul>				
<b>Sprawdzian 4</b>						
<b>30.Postalinowska odwilż i mała stabilizacja</b> <b>Zagadnienia:</b> 1.odwilż po śmierci Stalina 2.wydarzenia poznańskiego czerwca i Października 1956 r. 3.czasy małej stabilizacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna datę 1956 r.</li> <li>• zna postaci: Władysław Gomułka, Józef Cyrankiewicz, Edward Ochab</li> <li>• wymienia zjawiska świadczące o odwilży w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: odwilż, mała stabilizacja, poznański czerwiec, rehabilitacja, aparat partyjny, ZOMO, SB, list otwarty, Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej, Układ Warszawski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umie wskazać na mapie Poznań</li> <li>• wyjaśnia, jak doszło do wystąpień w czerwcu 1956 r. oraz jakie były ich przebieg i konsekwencje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje zjawiska świadczące o odwilży na ziemiach polskich</li> <li>• charakteryzuje życie codzienne w czasach Gomułki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia działania Gomułki</li> </ul>	XXXVIII 3) XXXIX 1), 2)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>31. Konflikt państwa z Kościołem</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. czas odwilży i złagodzenie polityki wobec Kościoła katolickiego 2. zaostrzenie kursu wobec Kościoła na początku lat 60. 3. pojednanie biskupów polskich i niemieckich 4. obchody Milenium w Polsce	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1965 r., 1966 r.</li> <li>zna postać Stefana Wyszyńskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: odwilż, Milenium, Tysiąclecie</li> <li>opisuje przejawy złagodzenia polityki antykościelnej w czasach odwilży</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia, na czym polegało zaostrzenie polityki władz wobec Kościoła na początku lat 60.</li> <li>omawia rolę Kościoła w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje spór wokół obchodów Milenium państwa polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega znaczenie listu biskupów polskich do biskupów niemieckich dla pojednania polsko-niemieckiego po II wojnie światowej</li> <li>ocenia rolę Kościoła w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce</li> </ul>	XXXIX 4)
<b>32. Bunt społeczny w latach 1968 i 1970</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. wystąpienia studenckie	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1968 r., 1970 r.</li> <li>zna postaci: Zbigniew Godlewski, Edward Gierek,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcie polityka antysyjonistyczna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przyczyny i skutki wystąpień z 1968 r. i 1970 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega podobieństwa i różnice w przyczynach buntu studenckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia rządy Gomułki</li> </ul>	XXXIX 3)

**AUTORZY:** Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
i robotnicze za rządów Gomułki 2. upadek rządów Gomułki	Stefan Kisielewski			z 1968 r. i robotniczego z 1970 r. • charakteryzuje konsekwencje tych wystąpień		
<b>33. PRL pod rządami Edwarda Gierka</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. rozwój gospodarki w czasach Gierka i podłoże tego rozwoju 2. umocnienie władzy PZPR 3. otwarcie na Zachód i sukcesy sportowe Polski z lat 70. 4. wystąpienia robotnicze w 1976 r. i ich podłoże oraz skutki	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę 1976 r.</li> <li>zna postaci: Edward Gierek, Kazimierz Górski, Ryszard Szurkowski, Wojciech Fibak, Irena Szewińska, Mirosław Hermaszewski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zmiany, które nastąpiły w życiu codziennym Polaków w czasach rządów Gierka</li> <li>wyjaśnia, na czym opierała się polityka gospodarcza Polski za rządów Gierka</li> <li>opisuje sukcesy sportowe Polaków w okresie PRL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przyczyny i wymienia skutki wystąpień z 1976 r.</li> <li>opisuje rozwój gospodarczy PRL za czasów Gierka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega podobieństwa i różnice w przyczynach buntów z 1956, 1968, 1970 i 1976 r.</li> <li>dostrzega długofalowe konsekwencje polityki gospodarczej Gierka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje politykę Gierka i Gomułki ze szczególnym uwzględnieniem działań władzy wobec protestujących</li> <li>ocenia rządy Gierka</li> </ul>	XXXIX 1), 2), 3)
<b>34. Narodziny opozycji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1978 r., 1979 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: cenzura, bibuła,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady działań opozycji,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego tak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega znaczenie</li> </ul>	XXXIX 5), 6)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p><b>politycznej</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b>            1.powstanie i działalność KOR            2.aktywizacja i działalność opozycji            3.represjonowanie opozycji            4.wybór Jana Pawła II</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna postaci czołowych opozycjonistów</li> <li>podaje przykłady twórców ograniczanych przez cenzurę</li> <li>wymienia metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów</li> </ul>	<p>drugi obieg, KOR, WZZ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia, w jaki sposób starano się łamać monopol wydawniczy władzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>które miały wesprzeć represjonowanych robotników, uczestników protestów w czerwcu 1976 r.</li> <li>omawia twórczość pisarzy cenzurowanych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>istotne było złamanie monopolu wydawniczego państwa komunistycznego</li> <li>charakteryzuje metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów</li> </ul>	<p>wyboru Polaka Karola Wojtyły na tron papieski</p>	
<p><b>35.Rewolucja Solidarności 1980–1981</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b>            1.narodziny NSZZ „Solidarność”            2.gospodarka w kryzysie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1980 r., 1981 r.</li> <li>zna postaci: Lech Wałęsa, Wojciech Jaruzelski, Leonid Breżniew, Ryszard Kukliński</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: MKS, NSZZ „Solidarność”, porozumienia sierpniowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie miejscowości, w których doszło do podpisania porozumień między władzą a MKS-ami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jakie miały konsekwencje porozumienia sierpniowe</li> <li>charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia wydarzenia 1980 i 1981 r.</li> </ul>	<p>XXXIX 6), 7), 8)</p>
<p><b>36.Stan wojenny</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 13</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega</li> </ul>	<p>XL 1), 2)</p>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p><b>w Polsce</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b></p> <p>1.przyczyny wprowadzenia stanu wojennego</p> <p>2.rodzaje represji stosowane przez władzę w okresie stanu wojennego</p> <p>3.opór społeczny w okresie stanu wojennego</p>	<p>grudnia 1981 r., 1983 r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna postaci: Wojciech Jaruzelski, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Bogdan Borusewicz, Jerzy Popiełuszko, Grzegorz Przemyk, Czesław Kiszczak</li> <li>wymienia przykłady represji, jakie spadły na opozycję w czasie stanu wojennego</li> </ul>	<p>internowanie, stan wojenny, sankcje gospodarcze, pacyfikacja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przykłady represji, jakie spadły na opozycję w czasie stanu wojennego</li> <li>omawia wydarzenia związane z pacyfikacją kopalni „Wujek”</li> </ul>	<p>Katowice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego</li> </ul>	<p>najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność”</li> </ul>	<p>znaczenie wręczenia nagrody Nobla Lechowi Wałęsie w 1983 r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia, czy słusznie stan wojenny uważany jest za kontrowersyjne wydarzenie w historii Polski</li> </ul>	
<p><b>37.Lekcja powtórzeniowa. Polska</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1956 r., 1965 r., 1966 r., 1968 r.,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: odwilż, Milenium, Tysiąclecie, mała</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umie wskazać na mapie Poznań, Katowice, Radom,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje charakterystyki wystąpień</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega znaczenie listu biskupów</li> </ul>	<p>XXXVIII 3) XXXIX 1), 2), 3), 4),</p>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>Rzeczpospolita Ludowa</b> <b>Zagadnienie:</b> czasy PRL	1970 r., 1976 r., 1978 r., 1979 r., 1980 r., 13 grudnia 1981 r., 1983 r. • zna postaci: Stefan Wyszyński, Wiesław Gomułka, Józef Cyrankiewicz, Edward Ochab, Zbigniew Godlewski, Edward Gierek, Stefan Kisielewski, Kazimierz Górski, Ryszard Szurkowski, Wojciech Fibak, Irena Szewińska, Mirosław Hermaszewski, Lech Wałęsa, Anna Walentynowicz	stabilizacja, poznański czerwiec, rehabilitacja, aparat partyjny, ZOMO, SB, list otwarty, Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej, Układ Warszawski, cenzura, bibuła, drugi obieg, KOR, WZZ, MKS, NSZZ „Solidarność”, porozumienia sierpniowe, internowanie, stan wojenny, sankcje gospodarcze, pacyfikacja <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje przejawy złagodzenia polityki antykościelnej w czasach odwilży;</li> <li>omawia, na czym polegało</li> </ul>	Gdańsk, Szczecin i inne miejsca związane z protestami społecznymi z czasów PRL <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym opierała się polityka gospodarcza Polski za rządów Gierka</li> <li>wskazuje momenty zwrotne w dziejach PRL</li> </ul>	społecznych w Polsce w latach 1956–1981 oraz omawia, jaki były ich przyczyny, przebieg i konsekwencje <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje życie codzienne w czasach Gomułki i Gierka</li> <li>charakteryzuje spór wokół obchodów Milenium państwa polskiego</li> <li>charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność”</li> </ul>	polskich do biskupów niemieckich dla pojednania polsko-niemieckiego po II wojnie światowej, znaczenie wyboru Polaka Karola Wojtyły na tron papieski oraz wagę wręczenia nagrody Nobla Lechowi Wałęsie w 1983 r. <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje politykę Gierka, Gomułki i Jaruzelskiego o ze szczególnym</li> </ul>	5), 6), 7), 8) XL 1), 2)

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz



Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	<p>i inni czołowi opozycjoniści, Leonid Breżniew, Ryszard Kukliński, Jerzy Popiełuszko, Grzegorz Przemyk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zjawiska świadczące o odwilży w Polsce</li> <li>wymienia przykłady działań opozycji i metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów</li> <li>wymienia główne obszary działalności NSZZ „Solidarność”</li> </ul>	<p>zaostrenie polityki władz wobec Kościoła na początku lat 60.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego</li> </ul>			<p>uwzględnieniem stosunku do protestujących</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia rolę Kościoła w podtrzymaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce</li> <li>ocenia, czy słusznie stan wojenny uważany jest za kontrowersyjne wydarzenie w historii Polski</li> <li>ocenia działania Gomułki, Gierka i Jaruzelskiego</li> </ul>	

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
					o	
<b>Sprawdzian 5</b>						
<b>38.Kryzys wewnętrzny ZSRS</b> <b>Zagadnienia:</b> 1.przyczyny kryzysu gospodarczego ZSRS 2.wojna w Afganistanie 3.wyścig zbrojeń 4.rządy Michaiła Gorbaczowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1985 r., 1986 r.</li> <li>zna postaci: Leonid Breżniew, Michaił Gorbaczow, Ronald Reagan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: mudżahedin, wyścig zbrojeń, głośność, pierestrojka</li> <li>wymienia przyczyny kryzysu gospodarczego w ZSRS na początku lat 80.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie Czarnobyl</li> <li>omawia wydarzenia związane z katastrofą atomową w ZSRS i ich skutki</li> <li>wyjaśnia, czym był wyścig zbrojeń oraz wskazuje, kto i z jakich powodów go rozpoczął</li> <li>omawia, jakie konsekwencje dla ZSRS miał udział w konflikcie w Afganistanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje reformy przeprowadzone przez Gorbaczowa</li> <li>omawia sytuację gospodarczo-polityczną ZSRS w latach 80.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje proces powolnego upadku ZSRS</li> </ul>	XXXVI 10)
<b>39.Upadek PRL i narodziny III RP</b> <b>Zagadnienia:</b> 1.ostatnie lata PRL 2.okrągły stół 3.wybory	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: czerwiec 1989 r., 1990 r.</li> <li>zna postaci: Ryszard Kaczorowski, Lech Wałęsa,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: okrągły stół, wybory powszechne</li> <li>omawia okoliczności, które doprowadziły do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne postanowienia podjęte podczas obrad okrągłego stołu</li> <li>opisuje rządy Mazowieckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wyniki i skutki wyborów parlamentarnych w czerwcu 1989 r.</li> <li>charakteryzuje okoliczności, które doprowadziły do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega znaczenie wydarzeń 1989 r. dla kształtowania III RP</li> </ul>	XL 3)

**AUTORZY:** Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p>parlamentarne w 1989 r. 4.rządy Tadeusza Mazowieckiego 5.narodziny III RP</p>	<p>Tadeusz Mazowiecki, Jacek Kuroń, Adam Michnik, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Aleksander Kwaśniewski, Leszek Miller</p>	<p>rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najważniejsze osoby biorące udział w obradach okrągłego stołu</li> </ul>		<p>rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole</p>		
<p><b>40.Jesień Narodów</b> <b>Zagadnienia:</b> 1.kryzys w krajach bloku wschodniego 2.Jesień Narodów w Czechosłowacji, Niemczech, Rumunii i na Węgrzech 3.rozwiązanie Układu Warszawskiego i RWPG</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę 1989 r.</li> <li>zna postaci: Václav Havel, Nicolae Ceaus-escu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: Jesień Narodów, aksamitna rewolucja</li> <li>wymienia najważniejsze wydarzenia związane z okresem Jesieni Narodów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w ZSRS wpłynęły na upadek rządów komunistycznych w krajach bloku wschodniego</li> <li>wskazuje na mapie kraje objęte wydarzeniami Jesieni Narodów</li> <li>omawia proces demokratyzacji na terenie Węgier, NRD, Czechosłowacji i Bułgarii</li> <li>opisuje wydarzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje procesy dekomunizacyjne na obszarze Czechosłowacji, Niemiec, Rumunii i Węgier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega symboliczne znaczenie upadku muru berlińskiego</li> </ul>	XXXVI 11)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
			związane z rewolucją w Rumunii			
<b>41. Rozpad ZSRS, Czechosłowacji i Jugosławii</b>  <b>Zagadnienia:</b> 1. Rozpad ZSRS i jego następstwa 2. rozpad Czechosłowacji 3. rozpad Jugosławii	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1991 r., 1992–1995</li> <li>zna postać Michaiła Gorbaczowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcie aksamitnego rozwoju</li> <li>wymienia główne przyczyny, dla których doszło do zmian geopolitycznych na mapie Europy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie nowo powstałe państwa</li> <li>opisuje okoliczności odzyskania niepodległości przez kraje bałtyckie</li> <li>omawia wydarzenia związane z rozpadem Jugosławii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jak doszło do powstania Wspólnoty Niepodległych Państw</li> <li>porównuje okoliczności rozpadu ZSRS, Czechosłowacji i Jugosławii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje próby oceny zmian geopolitycznych na mapie Europy u schyłku XX w. oraz dostrzega szanse i zagrożenia z nich wynikające</li> </ul>	XXXVI 10), 11)
<b>42. III Rzeczpospolita</b>  <b>Zagadnienia:</b> 1. przemiany w życiu politycznym w Polsce w latach 90. i w pierwszej dekadzie XXI w. 2. Konstytucja RP	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1990 r., 1991 r., 1997 r.</li> <li>zna postaci: Jan Olszewski, Aleksander Kwaśniewski, Lech Wałęsa, Hanna Suchocka,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: lustracja, SLD, PSL, PiS, PO</li> <li>wymienia najważniejsze zmiany wprowadzone przez rząd Tadeusza Mazowieckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zmiany na polskiej scenie politycznej na początku lat 90.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje przemiany ustrojowe w latach 1989–1997</li> <li>charakteryzuje najważniejsze treści zawarte w Konstytucji III RP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje przemiany obozu politycznego wywodzącego się z Solidarności</li> </ul>	XLI 1), 3)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
z 1997 r. 3.wejście Polski do UE	Bronisław Komorowski, Lech Kaczyński					
<b>43.Przemiany gospodarczo-społeczne w Polsce po 1989 r.</b>  <b>Zagadnienia:</b> 1.reformy gospodarki III RP 2.koszty społeczne reform 3.życie kulturalne i edukacja w III RP	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę 1989 r.</li> <li>zna postaci: Leszek Balcerowicz, Wisława Szymborska, Andrzej Wajda, Roman Polański, Krzysztof Kieślowski</li> <li>podaje przykłady pozytywnych i negatywnych zmian w życiu Polaków po 1989 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: gospodarka rynkowa, restrukturyzacja, prywatyzacja, inflacja</li> <li>wyjaśnia, na czym polegał plan Balcerowicza</li> <li>wskazuje trudności, jakie pojawiły się w trakcie realizacji planu Balcerowicza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia sytuację gospodarczą Polski w momencie przejścia rządów przez gabinet Tadeusza Mazowieckiego</li> <li>omawia przykłady pozytywnych i negatywnych zmian w życiu Polaków po 1989 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje modele gospodarki polskiej przed i po 1989 r.</li> <li>charakteryzuje życie kulturalne III RP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje, dlaczego Polska pod koniec XX w. wciąż znajdowała się na niższym poziomie rozwoju gospodarczego niż kraje zachodnie</li> </ul>	XLI 1), 2), 3)
<b>44.Polska w NATO i Unii Europejskiej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1999 r., 2004 r.</li> <li>zna postaci: Jan Nowak-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: Trójkąt Weimarski; Trójkąt Wyszehradzki,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie sąsiadów III RP, członków Trójkąta Weimarskiego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega znaczenie i konsekwencje opuszczenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia politykę zagraniczną III RP</li> </ul>	XLII 1), 2), 3)

**AUTORZY:** Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>Zagadnienia:</b> 1.kierunki polskiej polityki zagranicznej 2.znaczenie i konsekwencje opuszczenia ziem polskich przez Armię Rosyjską	Jeziorański, Zbigniew Brzeziński <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia sąsiadów III RP</li> </ul>	Grupa Wyszehradzka	Trójkąta Wyszehradzkiego i Grupy Wyszehradzkiej <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia główne etapy integracji Polski ze strukturami NATO</li> <li>omawia główne etapy integracji Polski z UE</li> </ul>	Polski przez wojska rosyjskie <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje stosunki Polski z nowymi sąsiadami</li> </ul>		
<b>45.Lekcja powtórzeniowa. Polska i świat na przełomie XX i XXI wieku</b>  <b>Zagadnienia:</b> 1.proces rozpadu ZSRS 2.przemiany społeczno-polityczne w Europie Środkowo-Wschodniej w latach 1989–1991 3.narodziny III RP	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1985 r., 1986 r., 1989 r., 1990 r., 1991 r., 1992 r., 1995 r., 1997 r., 1999 r., 2004 r.</li> <li>zna postaci: Leonid Breżniew, Michaił Gorbaczow, Ronald Reagan, Václav Havel, Nicolae Ceaus-escu, Ryszard Kaczorowski, Lech Wałęsa,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: mudzahedin, wyścig zbrojeń, głośność, pierestrojka, Jesień Narodów, aksamitna rewolucja, aksamitny rozwój, lustracja, gospodarka rynkowa, restrukturyzacja, prywatyzacja, inflacja, okrągły stół, wybory powszechne, Trójkątę Weimarski;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie Czarnobyl, kraje objęte wydarzeniami Jesieni Narodów i nowo powstałe u schyłku XX w. państwa w Europie</li> <li>omawia wydarzenia związane z katastrofą atomową w ZSRS i ich skutki</li> <li>omawia, jakie konsekwencje dla ZSRS miał udział w konflikcie w Afganistanie</li> <li>omawia okoliczności, które doprowadziły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne w Europie Środkowo-Wschodniej w latach 1989–1991</li> <li>charakteryzuje reformy przeprowadzone przez Gorbaczowa</li> <li>charakteryzuje przemiany gospodarcze w III RP i porównuje je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega znaczenie wydarzeń 1989 r. dla kształtowania III RP</li> <li>analizuje proces powolnego upadku ZSRS</li> <li>analizuje, dlaczego Polska pod koniec XX w. wciąż znajdowała się na</li> </ul>	XXXVI 7), 10), 11) XL 3) XLI 1), 2), 3) XLII 1), 2), 3)

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
4.miejsce Polski we współczesnym świecie	Tadeusz Mazowiecki, Jacek Kuroń, Adam Michnik, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Aleksander Kwaśniewski, Leszek Miller, Jan Olszewski, Hanna Suchocka, Bronisław Komorowski, Lech Kaczyński, Leszek Balcerowicz, Wisława Szymborska, Andrzej Wajda, Roman Polański, Krzysztof Kieślowski, Jan Nowak-Jeziorański, Zbigniew	Trójkąt Wyszehradzki, Grupa Wyszehradzka, SLD, PSL, PiS, PO <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym był wyścig zbrojeń oraz wskazuje, kto i z jakich powodów go rozpoczął</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w ZSRS wpłynęły na upadek rządów komunistycznych w krajach bloku wschodniego</li> </ul>	do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wyniki i skutki wyborów parlamentarnych w czerwcu 1989 r.</li> <li>• omawia proces demokratyzacji na terenie Rumunii, Jugosławii, Węgier, NRD, Czechosłowacji, Bułgarii i krajów bałtyckich</li> <li>• omawia zmiany na polskiej scenie politycznej w latach 90. i na początku XXI w.</li> <li>• omawia główne etapy integracji Polski ze strukturami NATO i UE</li> </ul>	z sytuacją panującą przed 1989 r. <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje najważniejsze treści zawarte w Konstytucji III RP</li> <li>• charakteryzuje stosunki III RP z nowymi sąsiadami</li> </ul>	niższym poziomie rozwoju gospodarczego niż kraje zachodnie <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia politykę zagraniczną III RP</li> </ul>	

**AUTORZY:** Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	Brzeziński					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia sąsiadów III RP</li> <li>wymienia najważniejsze osoby biorące udział w obradach okrągłego stołu i główne postanowienia podjęte podczas obrad</li> <li>wymienia przyczyny kryzysu gospodarczego w ZSRS na początku lat 80.</li> </ul>					
<b>Sprawdzian 6</b>						