

Wyniki ankiety ewaluacyjnej dla nauczycieli po zakończeniu projektu „Szkola na świeżym powietrzu wzmacnia efekty kształcenia”

KA 122 2021-2-PL01-KA122-SCH-000042019



Przeprowadzenie badania ankietowego stanowiło ostatni etap realizacji projektu Erasmus+ „Szkola na świeżym powietrzu wzmacnia efekty kształcenia”.

Badanie ankietowe miało na celu ocenę efektywności realizowanego projektu oraz zdiagnozowanie postaw i nastawienia nauczycieli, którzy wzięli udział w projekcie unijnym.

Badanie zostało przeprowadzone po zakończeniu projektu z wykorzystaniem anonimowej ankiety Google Forms. W badaniu brało udział 21 nauczycieli.

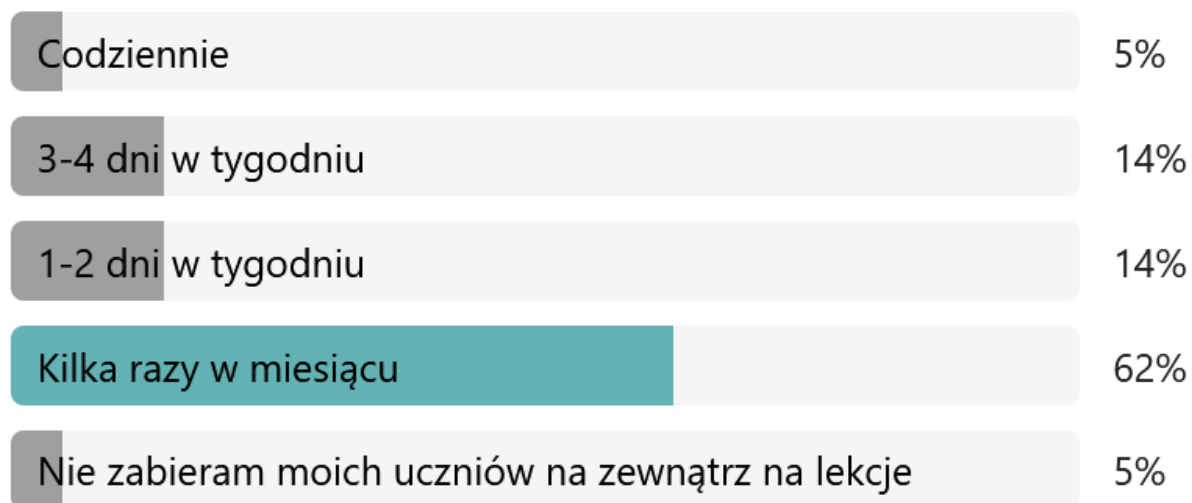
Uczestnicy wypełniając ankietę poproszeni zostali o udzielenie odpowiedzi na pytania, które pozwalały na ocenę następujących elementów: częstotliwości prowadzenia zajęć na świeżym powietrzu, sposobu prowadzenia zajęć na zewnątrz, komfortu pracy na zajęciach „outdoor”, zaangażowanie uczniów na lekcji „outdoor”, minusów i plusów takich zajęć. W ankiecie pojawiły się także pytania otwarte, umożliwiające podzielenie się przez uczestników swoimi opiniami.

„outdoor” = Edukacja na świeżym powietrzu



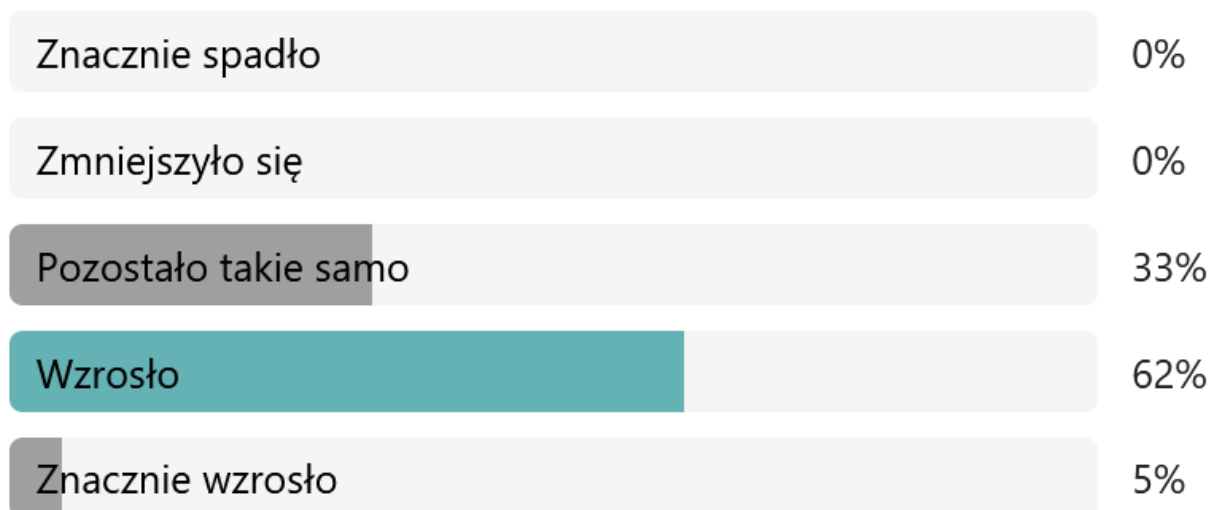
Współfinansowane przez
Unię Europejską

1. Jak często korzystasz z zajęć na świeżym powietrzu do nauki?



Wnioski: Większość ankietowanych prowadzi zajęcia na świeżym powietrzu kilka razy w miesiącu.

2. Jak w ciągu ostatniego roku szkolnego zmieniło się Twoje korzystanie z zajęć na świeżym powietrzu?



Wnioski: U większości ankietowanych prowadzenie zajęć na świeżym powietrzu w ciągu ostatniego roku szkolnego znacznie wzrosło.



Współfinansowane przez
Unię Europejską

3. Opisz, jak zmieniło się Twoje korzystanie z zewnątrz w ciągu ostatniego roku szkolnego.

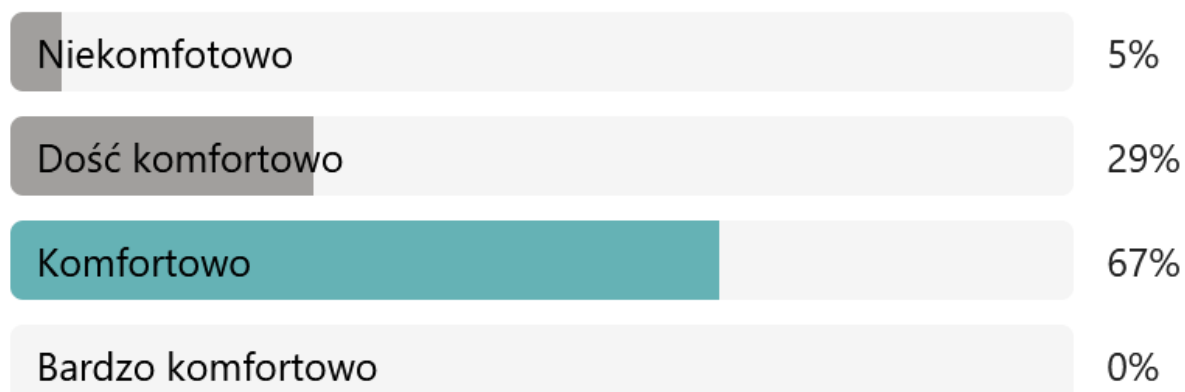
- Prowadzę lekcje z kartami pracy; gry integracyjne; obserwacja natury; wycieczki z reguły edukacyjne.
- Częściej wychodzę z klasą na boisko oraz organizuję krótkie wycieczki po okolicy. W tym czasie integruję klasę, realizuję treści przyrodnicze oraz treści wychowania fizycznego.
- Korzystanie z zewnątrz jest urozmaiceniem zajęć.
- Z chęcią wychodzę z uczniami na świeże powietrze, organizuje zajęcia w plenerze.
- W zależności od tematu i sytuacji lekcje odbywają się na świeżym powietrzu.
- Uczniowie częściej wychodzili na świeże powietrze realizowali zajęcia z wychowania fizycznego, przyrody, edukacji zdrowotnej i integrację między klasową.
- Zaczęłam z dziećmi coraz częściej wychodzić na dwór i prowadzić lekcje na świeżym powietrzu.
- Budujemy wzajemne zaufanie uczeń- n-l – odwrotnie.
- Szukałam możliwości by chociaż kilka zajęć można było przeprowadzić na świeżym powietrzu. Specyfika przedmiotów za bardzo na to nie pozwala.
- Częściej wychodzimy na zajęcia dworze, jeśli tylko pogoda na to zezwala.
- Po przystąpieniu do projektu Erasmus+ staram się częściej prowadzić proces nauczania i uczenia się poza ściany szkolnej sali.
- Korzystałam z wyjść na zewnątrz również w poprzednim roku szkolnym.
- Staram się realizować na zewnątrz zajęcia typu matematyka, czy. j. polski.
- Wychodząc z uczniami wcześniej planuję zajęcia tak, aby uczniowie mogli bardziej się angażować.
-

Wnioski: Ankietowani nauczyciele coraz częściej wyrażają chęć prowadzenia zajęć na świeżym powietrzu: są to zajęcia przedmiotowe z wykorzystaniem kart pracy, zajęcia integracyjne lub obserwacje przyrody. Nauczyciele dokładnie planują zajęcia „outdoor”, aby uczniowie byli zaangażowani na lekcji. Niektórzy ankietowani zwracają uwagę, że specyfika ich przedmiotów nie pozwala na prowadzenie zajęć „outdoor”.



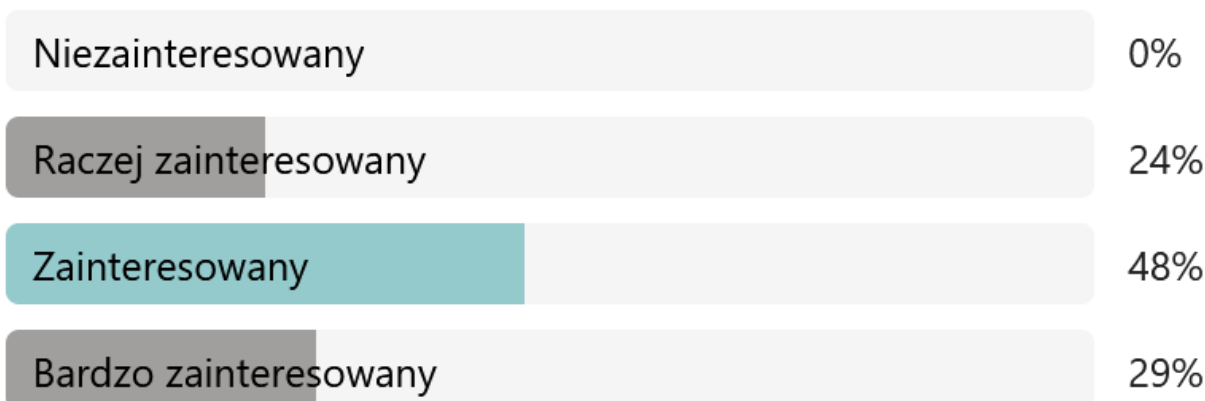
Współfinansowane przez
Unię Europejską

4. Jak bardzo czujesz się komfortowo, wychodząc z klasą na zewnątrz na lekcje?



Wnioski: Większość ankietowanych nauczycieli czuje się komfortowo prowadząc zajęcia na zewnątrz.

5. Jak oceniasz zainteresowanie uczniów nauką na świeżym powietrzu?



Wnioski: Według ankietowanych nauczycieli uczniowie na zajęciach „outdoor” byli zainteresowani i bardzo zainteresowani lekcją.



6. Jak opisałbyś/opisałabyś reakcje swoich uczniów, gdy poinformowano ich, że będą wychodzić na zewnątrz, aby się uczyć?

- Są zadowoleni
- Uczniowie są zachwyceni, zainteresowani, ciekawi co będziemy robić, cieszą się , ze wyjdą ze szkolnej ławki
- Uczniowie bardzo ucieszyli się, lubią lekcje prowadzone na zewnątrz.
- Entuzjazm
- Bardzo się cieszą.
- Uczniowie cieszyli się
- Radość
- Uczniom bardzo się podobają zajęcia, cieszą się nawet z tych lekcji.
- Są mile zaskoczeni, zadowoleni
- Uczniowie z wielką radością przyjęli taką formę nauki.
- Uczniowie byli bardzo podekscytowani.
- Radość, entuzjazm
- Uczniowie często sami proponują wyjście na zewnątrz, bardzo to lubią.
- Wielka radość i euforia.
- euforia, zrelaksowanie się
- Uczniowie bardzo lubią wychodzić na zewnątrz. Są radośni i zadowoleni.
- Zadowolenie z innej niż zwykle formy zajęć.
- Uczniowie wyrażają entuzjazm
- bardzo dobrze
- Przyjęli informację, jako oczywistą.
- Uczniowie cieszą się z zajęć poza salą lekcyjną, z wyjazdowych lekcji.
-

Wnioski: Wszyscy ankietowani nauczyciele zauważyli radość, ekscytację i pozytywne zaskoczenie u uczniów, którzy usłyszeli, że dzisiejsze zajęcia będą na świeżym powietrzu.



Współfinansowane przez
Unię Europejską

7. Jakie są Twoim zdaniem korzyści edukacyjne dla uczniów podczas nauki na zewnątrz?

- Uczniowie lepiej przyswajają wiedzę, integrują się
- To jest na pewno świeże, nowe spojrzenie na temat lekcji, czasami muszą sami coś przygotować przed lekcją, praca w grupach, integracja klasy, ruch, działanie, włączanie osób często biernych na zwykłej lekcji
- Uczniowie uczą się przez doświadczenie, często jest to praca zespołowa, nie ma ocen cyfrowych, jest informacja zwrotna, uczniowie są bardziej zaangażowani w naukę.
- Obserwacje, korzystanie z konkretów w przypadku np. opisu krajobrazu.
- Skuteczność zajęć jest większa
- Kształtowanie na wyższym poziomie cech motorycznych: wytrzymałości, szybkości, siły, gibkości
- przebywanie na świeżym powietrzu
- Uczniowie inaczej spoglądają na świat, są otwarci i szczerzy.
- Ruch na świeżym powietrzu, poprawa koncentracji
- Integracja uczniów, zwiększenie odporności, szybsze i owocniejsze przyswajanie wiedzy poprzez doświadczenie
- Szybciej przyswajają wiedzę, nie są tak zmęczeni jakby uczyli się w klasie.
- Zespół klasowy integruje się, uczniowie myślą kreatywnie
- Jest to atrakcyjniejsza forma dla uczniów.
- Świeże powietrze wpływa korzystnie na przyswajanie nauki.
- Zwiększenie efektywności nauki; poprawa koncentracji; obniżenie poziomu stresu
- Zajęcia na zewnątrz pozytywnie wpływają na kształtowanie u uczniów relacji z naturą, możliwość zdobycia nowego doświadczenia – zapamiętują na dłużej niż gdy tylko o tym słyszą. Natura jest środkiem, tłem oraz pretekstem do uczenia się. Uczniowie bardziej angażują się w lekcje.
- Większe zaangażowanie dzieci w proces dochodzenia do wiedzy.
- Większa swoboda, świeże powietrze, dotlenienie, odpoczynek od zamkniętej przestrzeni,
- Świeże powietrze sprzyja rozwijaniu naszej odporności, a ekspozycja na słońce produkcji tak nam niezbędnej witaminy D. Zielone otoczenie jest balsamem na wyciszenie i stres
- Uczniowie czują się pewnie i bardziej "otwarci".
- Uczniowie są mniej zestresowani, bardziej zainteresowani tematem lekcji. Łatwiej przyswajają wiedzę.

Wnioski: Według ankietowanych nauczycieli korzyści z prowadzenia lekcji na świeżym powietrzu jest wiele. Ankietowani zwracają uwagę na to, uczniowie są bardziej otwarci na zajęciach, zaangażowani, mniej zestresowani, czują się pewnie.



Są pozytywnie nastawieni i skoncentrowani. Praca w grupie integruje wszystkich uczniów. Zieleń wokół wycisz uczniów. Samodzielność jest istotna na zajęciach „outdoor”.

8. Jakie są Twoim zdaniem ograniczenia/wady w nauczaniu Twoich uczniów podczas nauki na zewnątrz?

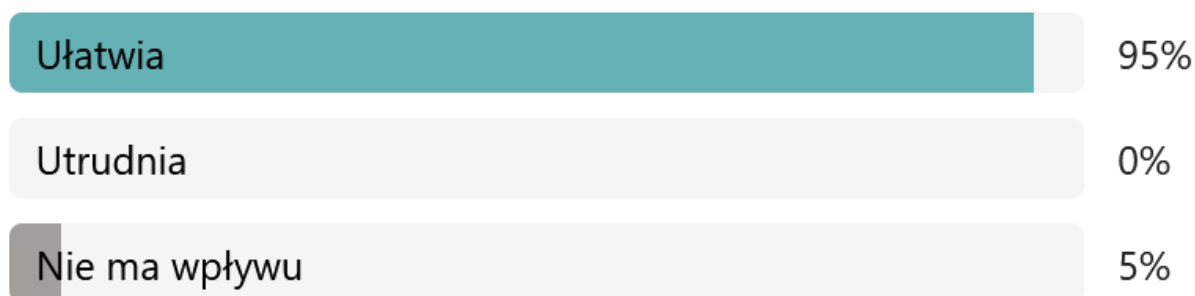
- Pogoda
- Teren, na którym trzeba pilnować dzieci, umiejętność podsumowanie lekcji, aby każdy zrozumiał materiał; brak komfortu pracy
- Czasami trudniej utrzymać dyscyplinę wśród uczniów.
- Często nie sprzyja ku temu pogoda.
- Czasami rozpraszają się zwracając uwagę na to co dzieje się w otoczeniu.
- Ograniczeniem jest tylko pogoda
- Brak możliwości zapisywania, robienia notatek,
- Ograniczani jesteśmy tylko i wyłącznie pogodą.
- Rozkojarzenie, chęć do gry w piłkę raczej niż do nauki
- Pogoda.
- Wad brak
- Brak stanowisk przystosowanych do prowadzenia lekcji - brak krzeseł lub ławek i stołów
- Dzieci są rozkojarzone.
- Jeśli pogoda i warunki są niekorzystne, to nauka na zewnątrz może okazać się niewykonalna.
- Brak altanki lub innego miejsca dla każdego ucznia.
- Więcej bodźców, które rozpraszają uczniów
- Zmienność pogody.
- Brak nakładów finansowych na wyjazdowe lekcje. Brak stolików i ławek na zewnątrz. Niesprzyjająca pogoda

Wnioski: Według ankietowanych największym ograniczeniem do prowadzenia zajęć na świeżym powietrzu może być pogoda, potem brak stanowisk do prowadzenia zajęć, na końcu utrzymanie dyscypliny.



Współfinansowane przez
Unię Europejską

9. Czy nauczanie na świeżym powietrzu ułatwia czy utrudnia wspólne uczenie się?



Wnioski: Według większości ankietowanych nauczanie na świeżym powietrzu ułatwia wspólne uczenie się.

10. Jakie są, Twoim zdaniem, społeczne/emocjonalne korzyści dla Twoich uczniów z uczenia się poza szkolną klasą?

- Integracja zespołu klasowego
- Integracja z grupą, rozbudzanie zainteresowań, praca w grupie, umiejętność skupienia się
- Integracja dzieci, pomoc koleżeńska.
- Obserwacja przyrody, krajobrazu, doświadczanie emocji związanych z przebywaniem na świeżym powietrzu.
- Nie ma
- Zdrowie, możliwość obcowania z przyrodą, świeżym powietrzem
- Większa integracja uczniów
- Uczniowie są bardziej otwarci.
- Kontakt z rówieśnikami, zacieśnienie więzi klasowych
- Swoboda wypowiedzi, integracja, nabywanie pozytywnych postaw społecznych
- Lepsze radzenie sobie w życiu codziennym, większa pewność siebie.
- Praca zespołowa, uczenie się odpowiedzialności za pracę
- Są to korzyści takie jak dotlenienie, relaks, cieszenie się przyrodą.
- "Dzieci lepiej się poznają, integrują (z dziećmi z opiniami).
- Zacieśnienie relacji koleżeńskich
- Pokonywanie swoich barier i przeciwności, w bezpiecznej atmosferze, buduje w uczniach wiarę we własne możliwości oraz buduje poczucie własnej wartości. Atrakcyjne zajęcia w plenerze pozwalają uczniom lepiej poznać samych siebie i kolegów.
- Lepsze wyniki i chęci uczestniczenia w zajęciach.
- Dzieci uczą się pracy zespołowej, pracują częściej praktycznie
- Dotlenienie organizmu co wpływa pozytywnie na każdego z nas



- Uczniowie są zdrowsi, bardziej dotlenieni, co wpływa na jakość nauki.
- Uczniowie lepiej współpracują w grupie. Uczniowie doświadczając pozytywnych emocji lepiej przyswajają wiedzę. W ten sposób mniej się stresują.

Wnioski: Z wyników ankiet wynika ,że korzyści emocjonalne i społeczne z prowadzenia zajęć „outdoor” to w szczególności integracja zespołu, włączanie edukacyjne i nabywanie pewności siebie.

11. Jakie są Twoim zdaniem społeczne/emocjonalne ograniczenia dotyczące uczenia się poza szkolną klasą dla Twoich uczniów?

- Brak
- Brak
- Czasami pojawiają się problemy w interakcji między uczniami.
- Niewiele jest tematów, które mogę realizować na świeżym powietrzu. Należy dostosować je tak, aby realizowane w tej formie były inspirujące dla ucznia.
- Nie ma
- Nie ma ograniczeń
- Brak
- Nie widzę ograniczeń :)
- Brak
- Brak
- Brak ograniczeń
- Trudniej zapanować nad dyscypliną
- Nie ma
- W trosce o bezpieczeństwo i zdrowie uczniów organizuje się im życie z dala od niespodzianek i niedogodności, jakie niesie ze sobą natura. Przebywanie na świeżym powietrzu ma pozytywny wpływ na dobre samopoczucie uczniów.
- Brak.
- Nie mam zdania
- Problemy z utrzymaniem dyscypliny
- Może występować rozproszenie uwagi lub niekorzystne warunki dla danego ucznia.
- Niektórzy uczniowie nie lubią hałasu, bałaganu, który towarzyszy zajęciom. Przez to mogą się rozpraszać i nie przyswoić wiedzy we właściwy sposób.



Współfinansowane przez
Unię Europejską

Wnioski: Z wyników ankiet wynika, że ograniczenia emocjonalne i społeczne z prowadzenia zajęć „outdoor” to głównie fakt, że może wystąpić rozproszenie uwagi u ucznia na zajęciach, bo działamy w grupach, parach, poprzez doświadczenie. Większość ankietowanych nie widzi ograniczeń społecznych /emocjonalnych, które może stawiać nauczanie „outdoor”.

Wnioski

Z analizy poszczególnych elementów wynika, iż wprowadzenie zasad Edukacji na świeżym powietrzu w naszej szkole było dobrym pomysłem. Odpowiedzi ankietowanych nauczycieli mają pozytywny wydźwięk. Nauczyciele coraz częściej prowadzą zajęcia metodą Edukacji na świeżym powietrzu wykorzystując karty pracy, doświadczenia lub obserwacje przyrody. Z odpowiedzi otwartych wynika, że nauczyciele stawiają duży nacisk na integrację zespołu podczas zajęć. Niektórzy ankietowani zwracają uwagę, że specyfika ich przedmiotów nie pozwala na prowadzenie zajęć „outdoor”. Należy się zastanowić nad pomysłami na różne zajęcia przedmiotowe wsparciem nauczycieli.

Zdecydowana większość ankietowanych widzi więcej plusów niż minusów edukacji na świeżym powietrzu. Uczniowie na zajęciach z wykorzystaniem metod edukacji „outdoor” są otwarci, zaangażowani, mniej zestresowani, bardziej samodzielni, czują się pewniej. Są pozytywnie nastawieni i skoncentrowani. Praca w grupie integruje wszystkich uczniów. Według ankietowanych nauczycieli największym ograniczeniem do prowadzenia zajęć na świeżym powietrzu może być pogoda, potem brak stanowisk do prowadzenia zajęć, na końcu utrzymanie dyscypliny.

Satysfakcjonujące wyniki ankiety ewaluacyjnych pozwalają stwierdzić, że wprowadzenie projektu „Szkoła na świeżym powietrzu wzmacnia efekty kształcenia” ma pozytywny wpływ na rozwój nauczycieli, uczniów i placówki.



Współfinansowane przez
Unię Europejską