

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA UCZNIÓW KLAS I-III

Zasady i sposoby oceniania w klasach I-III

Ocenianie w klasach I-III pełni funkcję kontrolną, informacyjną i motywacyjną. Oprócz tego ocena opisowa jest oceną klasyfikacyjną. Opis osiągnięć ucznia to kontrola spełnienia przez niego wymagań edukacyjnych, a zarazem informacja o tym dla ucznia i rodzica. Wszystkie wymagania są sprawdzane i oceniane na bieżąco w różnych formach aktywności.

1. Ocenianie:

- odbywa się każdego dnia w trakcie zajęć szkolnych;
- polega na stałym informowaniu ucznia o jego zachowaniu i postępach;
- motywuje do aktywności i wysiłku.

Ocenianiu podlegają:

- wiedza i umiejętności z poszczególnych edukacji
- zaangażowanie i wkład pracy
- zachowanie

Dwa razy w ciągu roku nauczyciel sporządza pełną ocenę opisową śródroczną i roczną. W pracy dydaktycznej ocenianie opisowe pełni też funkcję wspierającą rozwój ucznia, motywującą do pracy. Nauczyciel według własnej inwencji stosuje pozytywne sformułowania, które potwierdzają wkład pracy ucznia i zaangażowanie. Sformułowania te są znane uczniom i rodzicom.

W dzienniku lekcyjnym oraz przy ocenianiu sprawdzianów nauczyciel posługuje się oceną wyrażoną za pomocą symboli słownych lub informacji zwrotnej, które odpowiadają określonej poziomowi wiadomości i umiejętności ucznia w zakresie poszczególnych edukacji.

Poziom wiadomości i umiejętności	Umiejętności	Ocenianie
Poziom wysoki	Uczeń biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, samodzielnie rozwiązuje zadania, doskonale radzi sobie w nowych sytuacjach, proponuje twórcze rozwiązania problemów i zadań.	Otrzymuje uczeń, który wykazuje bardzo dobry tok myślenia, oraz uzyskał 100% - 85% Komentarz słowny dla ucznia: np.: Osiągasz doskonałe wyniki. Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je. Należą się Tobie gratulacje! Wspaniale! <u>Oznaczenie w dzienniku:</u> Wspaniale! (W)

Poziom średni	Uczeń pracuje samodzielnie, sprawnie korzysta ze zdobytych wiadomości w typowych sytuacjach, rozwiązuje w praktyce typowe zadania i problemy, a wskazane błędy potrafi poprawić	Otrzymuje uczeń, który wykonał pracę samodzielnie i popełnił niewielką ilość błędów oraz uzyskał 84 % -70 %. Komentarz słowny dla ucznia: np.: Pracujesz dobrze. Robisz w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj! <u>Oznaczenie w dzienniku:</u> Dobrze pracujesz (D)
Poziom dostateczny	Uczeń stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności, rozwiązując łatwe zadania. Uczeń z pomocą rozwiązuje zadania i problemy o średnim stopniu trudności, przy wykonywaniu trudniejszych zadań wymaga pomocy nauczyciela.	Otrzymuje uczeń, który wykonał pracę przy niewielkiej pomocy nauczyciela, oraz uzyskał 69 % - 45 % . Komentarz słowny dla ucznia: np. : Pracujesz poprawnie, ale nie udało się Tobie wykonać wszystkich zadań. Postaraj się włożyć więcej wysiłku w podejmowaną pracę – będziesz osiągać jeszcze lepsze wyniki. <u>Oznaczenie w dzienniku:</u> Pracujesz poprawnie (P)
Poziom niski	Uczeń przyswoił część wiadomości i zdobył niektóre umiejętności objęte programem nauczania oraz stara się je zastosować w typowych sytuacjach. Samodzielnie wykonuje tylko zadania o niewielkim stopniu trudności. Wymaga częstej pomocy i dodatkowych wskazówek nauczyciela.	Otrzymuje uczeń, który popełnia liczne błędy, potrzebuje pomocy nauczyciela oraz uzyskał 44 % - 30 % Komentarz słowny dla ucznia: np.: Pracujesz, ale popełniasz dużo błędów. Musisz więcej pracować. Postaraj się włożyć więcej wysiłku w wykonywanie zadań. Korzystaj z pomocy nauczyciela i rodziców. <u>Oznaczenie w dzienniku:</u> Musisz pracować więcej (M)
Poziom bardzo niski	Uczeń ma duże problemy z przyswajaniem wiedzy i umiejętności. Nie pracuje samodzielnie. Wymaga stałego wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela.	Otrzymuje uczeń, który popełnia liczne błędy, nie radzi sobie z wykonywaniem wielu zadań, niezbędna jest mu pomoc nauczyciela. Uzyskuje 29 % - 0 % . Komentarz słowny dla ucznia: np.: Nie opanowałeś wiadomości. Ćwicz więcej. To zadanie sprawiło Tobie kłopot! Pracuj systematycznie, korzystając z pomocy nauczyciela i rodziców. <u>Oznaczenie w dzienniku:</u> Nie opanowałeś wiadomości. Ćwicz więcej (N)

Poziom wymagań	Procentowa znajomość materiału
Poziom wysoki	100% - 85%
Poziom średni	84% - 70%
Poziom dostateczny	69% - 45%
Poziom niski	44% - 30%
Poziom bardzo niski	29% - 0%

Ocenianie sprawdzianów uczniów z zaleceniami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej:

100 - 80% - poziom wysoki

79 - 60% - poziom średni

59 - 40% - poziom dostateczny

39 - 21% - poziom niski

20 - 0% - poziom bardzo niski

Dyktanda ocenia się w następujący sposób:

Błędy I stopnia	-ó, u, rz, ż, ch, h -pisownia wielką literą	-1 pkt
Błędy II stopnia	-zmiękczenia -utrata dźwięczności -brak kropki na końcu zdania -ą, ę, om, em	-0,5 pkt
Błędy III stopnia	-przecinki -usterki, pomyłki	-0,25 pkt

Nauczyciel ustala błędy w dyktandzie i ocenia je według poniższej tabeli:

Poziomy	Ilość błędów
poziom wysoki	1 - 2
poziom średni	3 - 4
poziom dostateczny	5 - 6
poziom niski	7 - 8
poziom bardzo niski	9 i więcej

Dla uczniów z ryzykiem dysleksji nauczyciel ustala indywidualne normy zaliczeń dyktand w zależności od wskazań PPP.

2. Metody i narzędzia sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów w klasach I-III

Metody ustne to: swobodne rozmowy, odpowiedzi na pytania, opowiadanie, czytanie, recytacja.

Metody pisemne to : sprawdziany, kartkówki, testy, dyktanda, pisemne prace typu teksty z lukami, rozsypanki zdaniowe i wyrazowe, prace twórcze, opowiadania, teksty użytkowe, prowadzenie zeszytu i ćwiczeń.

Metody oparte na obserwacji to: prace plastyczne, działania techniczne, inscenizacje, testy ruchowe.

3. Sposoby dokumentowania osiągnięć i postępów uczniów w klasach I-III

Rejestrowaniu osiągnięć i postępów uczniów służą:

- zeszyty uczniów
- prace pisemne (dyktanda, kartkówki, sprawdziany)
- karty pracy
- dzienniki zajęć
- prace plastyczno-techniczne w teczkach i na wystawach
- śródroczna i roczna ocena opisowa

Prace pisemne, karty pracy oraz prace plastyczno-techniczne przechowywane są w teczkach przez okres bieżącego roku.

4. KRYTERIA OCENY ZACHOWANIA

W klasach I-III ocena z zachowania jest oceną opisową. Wyraża ona opinię o spełnianiu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze, postawie wobec kolegów i innych osób oraz aktywności społecznej. Na bieżąco wpisywane będą wszelkie spostrzeżenia i uwagi pozytywne i negatywne do dziennika elektronicznego. W klasach I-III wymagane jest, aby uczeń był przygotowany do zajęć. Braki materiałów, książek i przyborów wymaganych na zajęcia lekcyjne są na bieżąco odnotowywane w e-dzienniku.

Na koniec roku nagrodę może otrzymać uczeń, które ma bardzo dobre wyniki w nauce oraz bardzo dobre lub wzorowe zachowanie.