

Przedmiotowy System Oceniania

Język niemiecki klasy VII-VIII

Wymagania ogólne:

1. Celem Przedmiotowego Systemu Oceniania z języka niemieckiego jest wspieranie rozwoju intelektualnego i osobowościowego ucznia w procesie nauczania stacjonarnego i zdalnego.
2. Na początku roku szkolnego uczniowie zostają poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o celach i zasadach Przedmiotowego Systemu Oceniania z języka niemieckiego.
3. PSO z języka niemieckiego zawiera:
 - formy oceniania postępów uczniów w nauce,
 - kryteria oceniania obejmujące zakres umiejętności ucznia na poszczególne oceny częściowe,
 - tryb poprawiania ocen,
 - inne kwestie dotyczące oceniania.
4. Uczeń może otrzymać oceny częściowe za poniższe formy sprawdzające wiedzę i umiejętności, które mają różną wagę:
 - prace klasowe (testy) – waga 5,
 - kartkówki – waga 3,
 - odpowiedzi ustne – waga 3,
 - wypowiedzi pisemne – waga 3,
 - projekty, prace dodatkowe – waga 2,
 - udział w konkursach – waga 2,
 - aktywność na lekcji – waga 1,
 - praca w grupie – waga 1,
 - inne – waga 1.
5. Na początku roku szkolnego nauczyciel podaje przewidywaną liczbę prac klasowych (testów), kartkówek (z wyłączeniem niezapowiedzianych, obejmujących materiał z trzech ostatnich lekcji), projektów i prac dodatkowych.

6. Nauczyciel przy wystawianiu ocen semestralnych i rocznych sugeruje się przede wszystkim średnią ważoną ocen cząstkowych wg następującego schematu:
- celujący – średnia ważona co najmniej 5,6,
 - bardzo dobry – średnia ważona w przedziale 4,6 – 5,59,
 - dobry – średnia ważona w przedziale 3,6 – 4,59,
 - dostateczny – średnia ważona w przedziale 2,6 – 3,59,
 - dopuszczający – średnia ważona w przedziale 1,6 – 2,59,
 - niedostateczny – średnia ważona 1,59 i niżej.
7. Podstawą obliczenia średniej ważonej są wszystkie otrzymane oceny. W przypadku prac poprawianych obie oceny wlicza się do średniej.
8. Na ocenę roczną wpływ mają osiągnięcia ucznia w pierwszym i drugim okresie.
9. Sprawdzone i ocenione prace klasowe (testy) nauczyciel przechowuje przez okres całego roku szkolnego. Uczeń oraz rodzic mają możliwość wglądu do tychże prac. Inne prace pisemne mogą być zwracane uczniom.
10. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać pracy klasowej (testu) w wyznaczonym dla klasy terminie, ma obowiązek zaliczenia go w terminie uzgodnionym z nauczycielem przedmiotu, jednak nie dłuższym niż dwa tygodnie od momentu powrotu do szkoły.
11. Uczeń ma tylko raz możliwość poprawy danej pracy klasowej (testu) w terminie nieprzekraczającym dwóch tygodni, za wyjątkiem sytuacji, w której uczeń dokonał innych ustaleń z nauczycielem przedmiotu.
12. PSO z języka niemieckiego dopuszcza możliwość wystawiania ocen cząstkowych ze znakami + / - . Oceny śródroczna i roczna nie mogą zawierać znaków + / -.
13. Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego, podręcznika oraz zeszytu ćwiczeń w estetycznej formie. Nauczyciel ma prawo wglądu do zeszytu, podręcznika i zeszytu ćwiczeń ucznia.
14. Uczeń, który opuścił lekcje, ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach, w zapisach lekcyjnych w zeszycie i zeszycie ćwiczeń.
15. Obowiązkiem ucznia jest indywidualne rozwiązywanie prac klasowych (testów) i innych prac pisemnych. Próby korzystania z niedozwolonych form pomocy (m. in. korzystanie ze ściągawki, odpisywanie od innego ucznia, zaglądnienie do zeszytu, książki, rozmowy z innym uczniami) są bezwzględnie zabronione. Uczeń, który nie pracuje samodzielnie, otrzymuje ocenę niedostateczną.

16. Na pracy klasowej (teście), kartkówce nie wolno pisać ołówkiem.
17. Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji przed jej rozpoczęciem (liczbę dopuszczalnych nieprzygotowań ustala nauczyciel), za wyjątkiem wcześniej zapowiedzianych prac klasowych i kartkówek.
18. W przypadku dłuższych uzasadnionych nieobecności, kwestię nieprzygotowania do lekcji nauczyciel rozpatruje indywidualnie.
19. Wszystkie kwestie nieuregulowane w PSO z języka niemieckiego, rozstrzygane będą zgodnie ze Statutem Szkoły oraz rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. poz. 373).

Wymagania na poszczególne oceny:

Ocena celująca

1. gramatyka i słownictwo:
 - uczeń bezbłędnie operuje różnorodnymi strukturami gramatycznymi
 - uczeń używa bogatego słownictwa o charakterze złożonym
2. wypowiedzi ustne:
 - wypowiedzi ucznia są spontaniczne, płynne i swobodne
 - wypowiedzi ucznia są bezbłędne
 - intonacja i wymowa ucznia są autentyczne
3. wypowiedzi pisemne:
 - uczeń potrafi bezbłędnie stosować różnorodne formy wypowiedzi pisemnych
 - wypowiedzi ucznia są rozbudowane, spójne i logiczne
4. rozumienie ze słuchu:
 - uczeń bezbłędnie rozumie sens tekstów i rozmów nawet o wyższym stopniu trudności
5. czytanie:
 - uczeń bez żadnych trudności rozumie tekst czytany nawet o wyższym stopniu trudności
 - uczeń bez problemu potrafi wykorzystać informacje zawarte w tekście nawet o wyższym stopniu trudności do poprawnego rozwiązania zadań

Ocena bardzo dobra

1. gramatyka i słownictwo:
 - uczeń umie poprawnie operować strukturami gramatycznymi
 - uczeń stosuje szeroki zakres słownictwa
2. wypowiedzi ustne:
 - uczeń wypowiada się płynnie i swobodnie
 - uczeń prezentuje poprawność językową w zakresie wymowy i intonacji
3. wypowiedzi pisemne:
 - uczeń potrafi stosować różnorodne formy wypowiedzi pisemnych
 - wypowiedzi ucznia są poprawne, spójne i logiczne
4. rozumienie ze słuchu:
 - uczeń z łatwością rozumie sens tekstów i rozmów
5. czytanie:
 - uczeń bez trudności rozumie tekst czytany
 - uczeń potrafi wykorzystać informacje zawarte w tekście do poprawnego rozwiązania zadań

Ocena dobra

1. gramatyka i słownictwo:
 - uczeń umie operować wszystkimi strukturami gramatycznymi (może popełniać drobne i nieliczne błędy)
 - uczeń używa szerokiego zakresu słownictwa (może popełniać drobne błędy leksykalne)
2. wypowiedzi ustne:
 - uczeń mówi spójnie z lekkim wahaniem
 - wymowa i intonacja wypowiedzi ucznia są poprawne z nielicznymi błędami niezakłócającymi komunikacji
3. wypowiedzi pisemne:
 - uczeń tworzy proste i na ogół spójne wypowiedzi pisemne
 - uczeń popełnia nieliczne błędy w pisowni i interpunkcji
4. rozumienie ze słuchu:
 - uczeń zazwyczaj rozumie sens tekstów i rozmów

5. czytanie:

- uczeń zazwyczaj rozumie tekst czytany
- uczeń potrafi wykorzystać informacje zawarte w tekście do rozwiązania zadań

Ocena dostateczna

1. gramatyka i słownictwo:

- uczeń operuje podstawowymi strukturami gramatycznymi
- uczeń używa prostego słownictwa

2. wypowiedzi ustne:

- uczeń czasami zabiera głos w rozmowie
- uczeń popełnia błędy w wymowie i intonacji zakłócające komunikację

3. wypowiedzi pisemne:

- uczeń tworzy proste wypowiedzi pisemne
- uczeń popełnia błędy w pisowni i interpunkcji w nieznacznym stopniu zakłócające zrozumienie tekstu

4. rozumienie ze słuchu:

- uczeń zazwyczaj rozumie sens prostych tekstów i rozmów

5. czytanie:

- uczeń ma trudności w rozumieniu tekstu czytanego
- uczeń potrafi z trudnością wykorzystać informacje zawarte w tekście do rozwiązania zadań

Ocena dopuszczająca

1. gramatyka i słownictwo:

- uczeń operuje jedynie niewielką ilością struktur gramatycznych z pomocą nauczyciela
- uczeń dysponuje ubogim zakresem słownictwa

2. wypowiedzi ustne:

- uczeń rzadko zabiera głos w dyskusji zachęcany przez nauczyciela
- uczeń popełnia rażące błędy w wymowie i intonacji zakłócające komunikację w znacznym stopniu

3. wypowiedzi pisemne:

- uczeń ma trudności ze stworzeniem własnej wypowiedzi pisemnej
 - uczeń używa w większości niepoprawnej pisowni i interpunkcji w wypowiedziach pisanych z pomocą nauczyciela
4. rozumienie ze słuchu:
- uczeń ma trudności w rozumieniu nawet prostych tekstów i rozmów, niezbędna jest mu pomoc nauczyciela
5. czytanie:
- uczeń ma znaczne trudności w rozumieniu prostego tekstu czytanego, niezbędna jest mu pomoc nauczyciela
 - uczeń zazwyczaj nie potrafi wykorzystać informacji zawartych w tekście do rozwiązania zadań

Ocena niedostateczna

1. gramatyka i słownictwo:
- uczeń nie potrafi poprawnie stosować podstawowych struktur gramatycznych
 - uczeń dysponuje bardzo ubogim zakresem słownictwa
2. wypowiedzi ustne:
- uczeń nie zabiera głosu w dyskusji,
 - uczeń popełnia rażące błędy w wymowie i intonacji uniemożliwiające komunikację
3. wypowiedzi pisemne:
- uczeń nie tworzy wypowiedzi pisemnych lub tworzy wypowiedzi niezgodne z tematem albo wypowiedzi zawierające rażące błędy uniemożliwiające zrozumienie tekstu
4. rozumienie ze słuchu:
- uczeń nie rozumie nawet prostych tekstów i rozmów
5. czytanie:
- uczeń nie rozumie tekstu czytanego
 - uczeń nie potrafi wykorzystać informacji zawartych w tekście do rozwiązania zadań
6. inne
- uczeń nie pracuje na lekcji
 - uczeń jest stale nieprzygotowany do zajęć