PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z WOS
W KLASACH ÓSMYCH
ROK SZKOLNY 2026/2027

Przedmiotowe ocenianie opracowano w oparciu o:

1. Podstawę programową.
2. Rozporządzenie MEN w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
3. Wewnątrzszkolne Ocenianie.
4. Program nauczania WOS wydawnictwa „Nowa Era"

Przedmiotem oceniania są:

- wiadomości,
- umiejętności,
- postawa ucznia i jego aktywność.

Formy aktywności podlegającej ocenie:

- odpowiedzi ustne
- wypowiedzi pisemne:

kartkówki obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji, sprawdziany podsumowujące działy, testy

- aktywność w czasie lekcji
- zeszyty przedmiotowe
- prace dodatkowe
- praca w grupach

FORMY I METODY OCENIANIA:

Sprawdziany w formie testowej przeprowadzane są po zakończeniu każdego działu. Poprzedzone są lekcją powtórzeniową.

Prace pisemne takie jak testy sprawdzające, są udostępniane do wglądu uczniom i rodzicom w celu zapoznania się z uwagami sprawdzającego.

Nauczyciel zapowiada sprawdziany co najmniej tydzień wcześniej, a oddaje je poprawione w ciągu najpóźniej dwóch tygodni.

Można zgłosić chęć poprawy sprawdzianu w terminie nie dłuższym niż tydzień po oddaniu pracy przez nauczyciela. Poprawa kartkówek/sprawdzianów może mieć formę ustną i pisemną i może odbywać się poza lekcjami danego przedmiotu. Ocena z poprawy wpisywana jest do dziennika przy pierwotnej ocenie ze sprawdzianu/kartkówki.

Uczeń, który uzyskał ze sprawdzianu ocenę niedostateczną musi ją poprawić obowiązkowo w terminie ustalonym z nauczycielem.

Oceny ze sprawdzianów są obowiązkowe i mają najistotniejszy wpływ na ocenę śródroczną i roczną.

Obowiązkiem ucznia jest podpisywanie wszelkich prac pisemnych zwłaszcza sprawdzianów oraz kartkówek, a

w przypadku trudności z ustaleniem autora pracy przewiduje się odpowiedź ustną.

W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie pisemnym ma on obowiązek napisania ich w terminie ustalonym z nauczycielem.

Kartkówki nie są zapowiadane przez nauczyciela. Sprawdzają one przygotowanie uczniów do bieżącej lekcji Obejmują zakres materiału z trzech ostatnich lekcji. Maksymalny czas trwania 10 – 15 minut.

Uczeń przed rozpoczęciem lekcji możne zgłosić nieprzygotowanie do zajęć. Prawo do nieprzygotowania nie przysługuje w przypadku zapowiedzianych prac, kartkówek i sprawdzianów. Przy dwóch godzinach w tygodniu można być dwa razy nieprzygotowanym w semestrze, a każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie na początku lekcji, przed sprawdzeniem obecności.

Można również uzyskać ocenę z dodatkowych zadań.

Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego.

Uczeń, który korzystał z niedozwolonych pomocy podczas pisania pracy klasowej otrzymuje ocenę niedostateczną i nie ma prawa jej poprawić.

Na koniec semestru uczeń nie może dodatkowo odpowiadać by uzyskać wyższą ocenę.

Ocena na koniec semestru nie jest średnią ocen cząstkowych.

Uczeń mający kłopoty w nauce może zgłosić się do nauczyciela z prośbą o dodatkową pomoc. Jej forma ustalana jest na bieżąco, wspólnie z uczniem. Mogą to być:

dodatkowe konsultacje (po uzgodnieniu z nauczycielem), prace ułatwiające i przybliżające zrozumienie problemu, pomoc koleżeńska, ścisła współpraca z rodzicami, skierowanie ucznia do poradni pedagogiczno-psychologicznej

Przy ocenianiu uwzględnia się zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

W przypadku wybranych form aktywności oceny mogą być wystawiane na podstawie zgromadzonych przez ucznia plusów (5 plusów = bdb) i minusów (5minusów = ndst).

Respektując wyżej wymienione zasady oceniania przyjmuje się następujący sposób przeliczania liczby punktów na ocenę szkolną:

95% do 100% - celujący – 6
85% do 94,9% - bardzo dobry – 5
70% do 84,9% - dobry – 4
50% do 69,9% - dostateczny –3
40% do 49,9% - dopuszczający – 2
0% - 39,9% - niedostateczny – 1

Średnia ważona ocen stanowi czynnik wspomagający, a nie decydujący o ocenie śródrocznej i rocznej.

Uczniowie oraz rodzice są na bieżąco informowani o postępach w nauce poprzez e-dziennik.
Szczegółowe wymagania edukacyjne na oceny dla uczniów zostają wysłane rodzicom Librusem do wglądu na początku roku szkolnego.

Dostosowanie przedmiotowego oceniania do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się

3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję, zastosowane zostaną zasady wzmocnienia poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

Rodzaje dysfunkcji

- dyskalkulia - oceniany tok rozumowania, a nie techniczną stronę liczenia. Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło tylko formy sprawdzania wiedzy poprzez koncentrację na prześledzeniu toku rozumowania zadania.
- dysgrafia - dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy a nie treści. Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej, takie same jak dla innych uczniów. Nie oceniamy czytelności ich rysunków a jedynie ich poprawność
- dysleksja - dostosowanie wymagań w formie prostych i krótkich poleceń, czytanie polecenia na głos, objaśnienie dłuższych poleceń
- inne rodzaje dysfunkcji zgodnie ze wskazaniami poradni
- uczeń ze sprawnością intelektualną niższą od przeciętnej, obniżenie wymagań, które obejmują wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Prace odbywają się przy pomocy nauczyciela, obejmują m.in. niewielkie partie materiału o mniejszym stopniu trudności, polecenia są podawane w prostej formie, unikanie trudnych pojęć, wolniejsze tempo pracy, odrębne instruowanie ucznia, zadawanie do domu tyle ile jest w stanie zrobić samodzielnie

Uczeń ze specjalnymi potrzebami otrzymuje oceny za:

- odpowiedź ustną,
- prace klasowe i sprawdziany pisemne,
- aktywność na zajęciach edukacyjnych,
- inne formy aktywności

Wymagania co do formy mogą obejmować między innymi:

- omawianie niewielkich partii materiału o mniejszym stopniu trudności,
- pozostawianie więcej czasu na jego utrwalanie,
- podawanie poleceń w prostszej formie, wytłumaczenie polecenia,
- częste odwoływanie się do konkretu, przykładu,
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych,
- wolniejsze tempo pracy,
- odrębne instruowanie dzieci.

W przypadku wybranych form aktywności oceny mogą być wystawiane na podstawie zgromadzonych przez ucznia plusów (5 plusów = bdb) i minusów (5minusów = ndst).