PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

NA ROK SZKOLNY **2026/2027**

Zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej dn. 10.09.2026

1. Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny zakłada podmiotowe traktowanie ucznia, poszanowanie godności osobistej, stwarzanie sytuacji sprzyjającej rozwojowi dzieci i młodzieży w sferze fizycznej, psychicznej i społecznej. Jednym z najważniejszych zadań wychowawczych jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju wychowanków. Program wychowawczo-profilaktyczny stanowi wytyczne do pracy wychowawczej dla Dyrektora Szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, pedagoga szkolnego/pedagoga specjalnego/psychologa, samorządu uczniowskiego, pracowników niepedagogicznych oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę Szkoły. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów Szkoły.
Program został opracowany w oparciu o diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli oraz dotychczasowych doświadczeń szkoły.

2. Podstawa prawna programu:

- *Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności (Dz.U. z 1993 r. Nr 61 poz. 284 ze zm.),*
- *Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526),*
- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.),*
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820),*
- *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela (Dz.U. z 2026 r. poz. 515),*
- *Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939 ze zm.),*
- *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2023 r. poz. 2151 ze zm.),*
- *Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024r. poz. 1162 ze zm.),*
- *Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 163),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (...) (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.),*

- *Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz.U. z 2024 r. poz. 1673 ze zm.),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591 ze zm.).*
- *Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 110 ze zm.).*
- statut Zespołu,
- kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.

3. Cele programu:

- <u>realizacja wartości wychowawczych:</u>
  - szacunek dla języka ojczystego, kultury i tradycji narodowej,
  - tolerancja wobec różnych poglądów, kultur, postaw i przekonań,
  - uczciwość, szczerość, prawdomówność, rzetelność i odpowiedzialność,
  - poznawanie i doskonalenie własnej osobowości, rozwijanie poczucia własnej wartości i sprawczości,
  - umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności,
  - kształtowanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz gotowości do niesienia pomocy,
  - zdrowy styl życia, dbałość o zdrowie psychiczne i fizyczne,
  - postawa proekologiczna i odpowiedzialność za środowisko naturalne;

- <u>realizacja priorytetów Szkoły:</u>
  - organizacja procesu rozwoju ucznia ukierunkowana na jego wszechstronny rozwój i sukces,
  - działania wychowawcze sprzyjające efektywnej nauce oraz rozwijaniu samodzielności i poczucia sprawczości,
  - budowanie bezpiecznego, przyjaznego i włączającego środowiska przedszkolnego i szkolnego,
  - integracja ze środowiskiem lokalnym i promowanie w nim działalności Szkoły,
  - współpraca z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi rozwój dzieci i uczniów;

- <u>realizacja głównych celów wychowawczych:</u>
  - zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia,
  - kształtowanie postaw twórczych,
  - tworzenie warunków do efektywnej współpracy z rodziną oraz integracji ze środowiskiem lokalnym,

- dostarczanie wzorców osobowościowych stanowiących model do naśladowania i kształtowanie poczucia własnej wartości,
- rozwijanie umiejętności współpracy, komunikacji, empatii i odpowiedzialności,
- otwarcie na wartości kultur Europy i świata;

- realizacja podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa:
  - wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra,
  - szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych,
  - edukacja zdrowotna – kształtowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej, odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych oraz podstawowych umiejętności udzielania pierwszej pomocy,
  - rozwijanie higieny cyfrowej i aktywności off-line, bezpieczne poruszanie się w sieci, krytyczne myślenie oraz odpowiedzialne i etyczne korzystanie z nowych technologii i sztucznej inteligencji,
  - rozpoznawanie potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, współpraca z rodzicami, organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zapewnianie spójności działań wspierających,
  - profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, wspieranie zdrowia psychicznego oraz udzielanie pomocy w sytuacjach kryzysowych,
  - świadome podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych, rozwijanie doradztwa zawodowego oraz promocja kształcenia zawodowego,
  - rozwijanie ciekawości i aktywności poznawczej poprzez interdyscyplinarność, projekty edukacyjne, metody aktywizujące, ocenianie kształtujące i informację zwrotną.

Najważniejszym celem wychowawczym Szkoły jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym.

Powyższe cele zawierają w sobie następujące działania:

- rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje i działania,
- kształtowanie umiejętności krytycznego i analitycznego myślenia,
- rozwijanie ciekawości poznawczej i aktywności badawczej,
- kształtowanie postaw społecznych i obywatelskich,
- budowanie atmosfery współpracy, szacunku i koleżeństwa,
- kształtowanie gotowości do niesienia pomocy innym, rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych,
- nauczanie zasad kultury osobistej i kultury współżycia społecznego,
- dbałość o kulturę języka,

- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz udzielanie odpowiedniego wsparcia,
- pomoc dzieciom i uczniom w przezwyciężaniu trudności w nauce,
- wspieranie dzieci i uczniów zdolnych w rozwijaniu ich zainteresowań i uzdolnień,
- rozwijanie umiejętności uczenia się przez całe życie,
- rozwijanie kompetencji związanych z planowaniem dalszej edukacji i przyszłości zawodowej,
- edukacja dla bezpieczeństwa i kształtowanie postaw proobronnych,
- kształtowanie postawy tolerancji, akceptacji i szacunku dla innych oraz integracji dzieci i uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie,
- nauka bezpiecznego zachowania na terenie Szkoły i poza nią,
- dbanie o zdrowie fizyczne i psychiczne dzieci i uczniów oraz promocja zdrowego stylu życia,
- rozwijanie aktywności fizycznej oraz umiejętności organizowania czasu wolnego w sposób sprzyjający zdrowiu,
- przeciwdziałanie przemocy, cyberprzemocy, dyskryminacji i wykluczeniu społecznemu,
- nauka rozwiązywania konfliktów i komunikacji bez przemocy,
- rozpoznawanie oznak stresu oraz poznawanie sposobów radzenia sobie z napięciem i trudnymi emocjami,
- przygotowanie do bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci,
- promowanie higieny cyfrowej oraz równowagi między aktywnością cyfrową i aktywnością off-line,
- kształtowanie umiejętności krytycznej oceny informacji dostępnych w Internecie,
- odpowiedzialne i etyczne korzystanie z narzędzi cyfrowych oraz sztucznej inteligencji,
- dostarczanie dzieciom i uczniom wiedzy na temat alkoholu, nikotyny i innych substancji uzależniających,
- profilaktyka uzależnień behawioralnych, w szczególności związanych z nadmiernym korzystaniem z technologii cyfrowych,
- pokazywanie dzieciom i uczniom alternatywnych sposobów osiągania satysfakcji i budowania dobrostanu bez sięgania po substancje psychoaktywne,
- wskazywanie skutków używania substancji uzależniających – społecznych, ekonomicznych, moralnych i zdrowotnych,
- rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach zagrożenia oraz udzielania pierwszej pomocy,
- kształtowanie poczucia sprawczości i odpowiedzialności za siebie, innych oraz najbliższe otoczenie,
- rozwijanie postaw proekologicznych i odpowiedzialności za środowisko naturalne.

4. Model absolwenta:

Uczeń w czasie pobytu w Szkole i po zakończeniu nauki reprezentuje następujące postawy:

- jest uczciwy i rzetelny – samodzielnie wykonuje powierzone zadania, przestrzega zasad uczciwości, odpowiedzialnie korzysta ze źródeł informacji i szanuje pracę innych osób,
- jest wiarygodny i odpowiedzialny – zawsze postępuje zgodnie z głoszonymi zasadami, można powierzyć mu ważne zadania do wykonania, dotrzymuje zobowiązań i obietnic, wartościuje zachowania złe i dobre, stara się przewidzieć skutki swoich działań oraz ponosić konsekwencje swoich czynów,
- jest wytrwały, systematycznie wykonuje zadania i obowiązki, realizuje swoje plany i marzenia,
- ma poczucie własnej wartości, reaguje na poniżające zachowania dorosłych i rówieśników,
- szanuje innych ludzi, wie, jak należy okazywać szacunek osobom dorosłym oraz kolegom i koleżankom,
- zna najbliższe środowisko, poznaje złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo–skutkowe,
- potrafi rozpoznawać i wyrażać swoje emocje, radzić sobie ze stresem i korzystać z pomocy innych osób w sytuacjach trudnych,
- potrafi współpracować z innymi, rozwiązywać konflikty w sposób pokojowy i reagować na przemoc, dyskryminację i wykluczenie,
- jest kreatywny i przedsiębiorczy – potrafi w sposób twórczy rozwiązywać problemy, realizuje swoje pomysły, wyznacza sobie cele i dąży do ich osiągnięcia; podejmuje przemyślane decyzje, potrafi ocenić ich możliwe konsekwencje i reaguje adekwatnie do sytuacji,
- reprezentuje kulturę osobistą:

    - przestrzega zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w Szkole,
    - dba o równowagę między aktywnością cyfrową, nauką, odpoczynkiem, snem, relacjami społecznymi i aktywnością fizyczną,
    - jest ciekawy świata,
    - jest zmotywowany do rozwoju,
    - nawiązuje i podtrzymuje relacje rówieśnicze,
    - okazuje szacunek i życzliwość wobec rówieśników i osób dorosłych,
    - dba o kulturę języka, nie stosuje wulgaryzmów,
    - dba o wygląd,

- ma świadomość swojej przynależności narodowej, zna specyfikę swojej małej ojczyzny, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi,
- potrafi bezpiecznie poruszać się w sieci, krytycznie analizować informacje dostępne w internecie,

- odpowiedzialnie korzysta z narzędzi cyfrowych i sztucznej inteligencji, potrafi krytycznie ocenić wiarygodność informacji, rozumie znaczenie ochrony prywatności i danych oraz zna zasady bezpiecznego i etycznego korzystania z technologii,
- potrafi odpowiedzialnie reagować w sytuacjach zagrożenia i zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy,
- dba o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny,
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
- jest tolerancyjny:

    - akceptuje odmienność innych ludzi,
    - nie wyśmiewa ani nie prześladuje innych ludzi ze względu na ich narodowość, religię, przekonania polityczne,
    - przeciwstawia się dyskryminacji, staje w obronie prześladowanych czy wyśmiewanych;

- angażuje się w działania na rzecz lokalnego środowiska, reprezentuje postawę opartą na zasadach miłości do ojczyzny, jedności i solidarności z własnym narodem, poczuciem więzi społecznej i wspólnoty kulturowej z innymi członkami narodu.

Postawy opisane w modelu absolwenta kształtowane są wspólnie przez nauczycieli, pracowników Szkoły oraz rodziców poprzez:

- działania wychowawcze,
- własny przykład – nauczyciele i pracownicy Szkoły powinni stanowić wzór do naśladowania w zakresie realizacji ww. postaw.

5. Założenia programu:

Najważniejsze założenia programu to:

- wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swego przedmiotu elementy programu wychowawczo- profilaktycznego Szkoły,
- wszystkie zajęcia szkolne uwzględniają założenia programu wychowawczo-profilaktycznego,
- działania wychowawczo-profilaktyczne są spójne ze Standardami Ochrony Małoletnich obowiązującymi w Zespole,
- nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do odpowiedniej w tym wieku aktywności dzieci; umożliwiają poznawanie świata w jego jedności i złożoności; wspomagają samodzielność uczenia się; inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć; rozbudzają ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej edukacji.

6. Formy oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych:

- zajęcia edukacyjne,
- zajęcia z wychowawcą,
- zajęcia z psychologiem, pedagogiem, pedagogiem specjalnym,
- mediacje,
- działania interwencyjne,
- projekty,
- doradztwo zawodowe,
- edukacja zdrowotna,
- bezpieczeństwo cyfrowe,
- pierwsza pomoc,
- zajęcia pozalekcyjne,
- wycieczki, wyjścia grupowe,
- uroczystości,
- wolontariat,
- współpraca z rodzicami i instytucjami.

7. Metody pracy:

- gry i zabawy,
- rozmowy, pogadanki,
- gazetki,
- metody problemowe,
- studium przypadku,
- spotkania z ciekawymi ludźmi,
- debaty i dyskusje,
- twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna,
- metoda projektów,
- scenki i symulacje,
- ćwiczenia praktyczne,
- elementy mediacji,
- samoocena i autorefleksja,
- warsztaty, spektakle profilaktyczne,
- treningi umiejętności,
- udział w konkursach.

8. Zadania wychowawczo-profilaktyczne

Dyrektor:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie Szkoły, poziom pracy wychowawczo-profilaktycznej i opiekuńczej Szkoły,

- koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawczo-profilaktyczne w Szkole,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- zapewnia warunki do realizacji Standardów Ochrony Małoletnich;
- zapewnia warunki do udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wspiera działania dotyczące bezpieczeństwa cyfrowego,
- monitoruje realizację wniosków wynikających z corocznej diagnozy,
- współpracuje z rodzicami i instytucjami pomocowymi.

Nauczyciele:

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania; udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci zgodnie z zasadami określonymi w programie wychowawczo-profilaktycznym,
- rozpoznają sygnały wskazujące na trudności w funkcjonowaniu społecznym i emocjonalnym uczniów oraz podejmują odpowiednie działania wspierające,
- zapewniają uczniom bezpieczeństwo podczas pobytu w Szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek,
- rozpoznają potrzeby emocjonalne, społeczne i edukacyjne uczniów,
- reagują na przejawy przemocy, cyberprzemocy, dyskryminacji i wykluczenia,
- wspierają uczniów w rozwijaniu kompetencji emocjonalno-społecznych,
- kształtują umiejętność krytycznego korzystania z informacji i narzędzi cyfrowych,
- wspierają odpowiedzialne i etyczne korzystanie ze sztucznej inteligencji,
- wzmacniają poczucie sprawczości uczniów,
- promują aktywność fizyczną, odpoczynek i aktywność off-line,
- reagują zgodnie ze Standardami Ochrony Małoletnich.

Wychowawcy klas:

- poznają uczniów oraz ich środowisko, a także utrzymują stały kontakt z rodzicami, organizują spotkania, wspierają i wspomagają rodziców w działaniach wychowawczo-profilaktycznych i opiekuńczych,
- integrują zespół klasowy,
- rozwiązują indywidualne i klasowe problemy poprzez udzielanie uczniom wszechstronnej pomocy,
- interesują się postępami uczniów w nauce, dbają o regularne uczęszczanie uczniów do Szkoły, wspólnie z pedagogiem/pedagogiem specjalnym/psychologiem badają przyczyny opuszczania przez uczniów zajęć szkolnych,
- wdrażają uczniów do samorządności i demokracji (wybór i działalność samorządu klasowego, wypełnianie poszczególnych funkcji klasowych),

- propagują zasady kulturalnego zachowania,
- troszczą się o zdrowie uczniów, w szczególności poprzez wdrażanie ich do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w życiu szkolnym i poza Szkołą,
- czuwają nad wszechstronnym rozwojem osobowym ucznia oraz przygotowują go do samodzielnego funkcjonowania poprzez wzmacnianie postawy odpowiedzialności,
- utrzymują kontakt z rodzicami wychowanków, systematyczne informują o postępach ich dzieci, włączają rodziców w życie Szkoły i dążą do uzgodnienia wspólnych zasad wychowania,
- wspólnie z podopiecznymi dokonują ewaluacji i oceny rezultatów działań wychowawczo-profilaktycznych,
- reagują na przejawy przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, wykluczenia oraz inne zachowania zagrażające bezpieczeństwu uczniów,
- pomagają uczniowi rozpoznawać jego mocne strony, potrzeby rozwojowe, zainteresowania i obszary wymagające wsparcia.

Rodzice:

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- współpracują ze Szkołą w rozpoznawaniu potrzeb dziecka i ucznia oraz podejmowaniu działań wspierających,
- uczestniczą w działaniach wychowawczo-profilaktycznych organizowanych przez Szkołę,
- wspierają dzieci w kształtowaniu zasad bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych,
- zapewniają dziecku poczucie bezpieczeństwa,
- współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- współpracują ze Szkołą w sytuacjach wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Pedagog szkolny/psycholog/pedagog specjalny:

- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- podejmuje działania wychowawczo-profilaktyczne wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły,
- wspiera działania wychowawcze i opiekuńcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły,

- działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
- dokonuje bieżącej analizy sytuacji wychowawczej w Szkole oraz systematycznie przekazuje informacje na ten temat radzie pedagogicznej,
- współpracuje z wychowawcami i dyrektorem w zakresie monitorowania frekwencji uczniów oraz rozpoznawania przyczyn nieobecności,
- utrzymuje stałą współpracę z wychowawcami klas, rodzicami.

Pracownicy niepedagogiczni:

- reagują na przejawy zachowań zagrażających bezpieczeństwu uczniów, w tym przemocy, agresji, niszczenia mienia oraz innych zachowań naruszających zasady obowiązujące w Szkole i informują o nich wychowawcę klasy,
- wyrażają swoją opinię na temat oceny zachowania uczniów,
- wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych.

Rada rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy Szkoły, w szczególności wspiera działania szkoły w zakresie edukacji zdrowotnej, profilaktyki, bezpieczeństwa uczniów i budowania pozytywnych relacji w społeczności szkolnej,
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

- inspiruje i organizuje życie kulturalne i intelektualne na terenie Szkoły,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- współtworzy bezpieczny i przyjazny klimat szkoły,
- podejmuje działania przeciw przemocy i wykluczeniu,
- inicjuje działania wolontariackie,
- zgłasza potrzeby i pomysły uczniów,
- działa na rzecz aktywności obywatelskiej.

9. Ewaluacja programu

Program wychowawczo-profilaktyczny podlega corocznej diagnozie i ewaluacji, której celem jest rozpoznanie potrzeb rozwojowych dzieci i uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka oraz ocena skuteczności podejmowanych działań.

Ewaluację programu prowadzi zespół powołany przez dyrektora, z udziałem nauczycieli i specjalistów realizujących zadania wychowawczo-profilaktyczne.

Procedura ewaluacyjna obejmuje:

- obserwację działań wychowawczo-profilaktycznych nauczycieli i dyrekcji,
- rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami, nauczycielami, rodzicami,
- analizę problemów zgłaszanych pedagogowi/pedagogowi specjalnemu/psychologowi,
- badania ankietowe,
- analizę sprawozdań półrocznych i rocznych wychowawców, pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, pielęgniarki,
- formułowanie wniosków i rekomendacji,
- modyfikację programu wychowawczo-profilaktycznego.

Załącznikami do programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły są:

- programy pracy wychowawców klasowych wraz z tematyką godzin wychowawczych,
- plan pracy samorządu uczniowskiego,
- harmonogram imprez i uroczystości szkolnych,
- powinności i treści wychowawcze dla poszczególnych zajęć edukacyjnych,
- zadania wychowawcze biblioteki szkolnej i świetlicy szkolnej.