Przedmiotowe zasady oceniania

z przedmiotu technika i zajęcia praktyczno- techniczne

w Szkole Podstawowej w Dzierżążnie

1.Uczniowie zostają poinformowani o zasadach przedmiotowego systemu oceniania na początku roku szkolnego, a o ewentualnych poprawkach natychmiast po ich wprowadzeniu.

2. Niniejszy regulamin jest zgodny z wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

3. System oceniania oparty został o wymagania podstawy programowej z techniki i zajęć praktyczno- technicznych.

I Założenia ogólne przedmiotowego systemu oceniania

- informowanie ucznia o poziomie spełniania wymagań programowych (wiedza, umiejętności manualne, poprawny sposób postępowania w określonych sytuacjach);
- wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju (rozwijanie zainteresowań technicznych);
- udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce;
- dostarczenie uczniowi, prawnym opiekunom, innym nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz o specjalnych uzdolnieniach i osiągnięciach (technicznych).
- umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji metod pracy dydaktycznej oraz opracowywania modułowych programów nauczania i ich ewaluacji.

II Co powinni uczniowie przynosić na każde zajęcia:

a) zeszyt,

b) podręcznik,
c) materiały i narzędzia potrzebne do pracy (o czym uczniowie zostają powiadomieni z tygodniowym wyprzedzeniem).

III Podczas oceniania osiągnięć uczniów poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:

- aktywność podczas lekcji,
- zaangażowanie w wykonywane zadania,
- umiejętność pracy w grupie,
- obowiązkowość i systematyczność,
- udział i uzyskane wyniki w konkursach wiedzy technicznej, turniejach bezpieczeństwa ruchu drogowego i zawodach związanych z udzielaniem pierwszej pomocy,
- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W wypadku techniki trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ważna jest także racjonalne gospodarowanie materiałami, w tym wykorzystywanie materiałów pochodzących z recyklingu.
Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego

motywację i zaangażowanie w pracę.

Metody sprawdzania osiągnięć

Ocena osiągnięć jest integralną częścią całego procesu nauczania. Najpełniejszy obraz wyników ucznia można uzyskać wówczas, gdy ocenianie będzie systematyczne i oparte na różnorodnych sposobach weryfikowania wiedzy oraz umiejętności. W nauczaniu techniki ocenie mogą podlegać następujące formy pracy z wagą:

- karty pracy – **2-3**
- test **4-5**
- kartkówka **3-4**
- sprawdzian **5**
- zadanie praktyczne **6**
- zadanie domowe,
- aktywność na lekcji **3**
- odpowiedź ustna **3**
- samodzielna prezentacja **5**
- praca pozalekcyjna (np. konkurs, projekt) – **5-6**

Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia **zeszytu przedmiotowego z notatkami z zajęć w estetycznej formie**. Nauczyciel ma prawo wglądu do zeszytu.
Zadanie domowe będzie w formie utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji. Prace domowe są wykonywane przez chętnych uczniów. Nauczyciel, po sprawdzeniu pracy domowej, przekazuje uczniowi informację zwrotną w postaci ustnej lub pisemnej. Prace domowe nie podlegają ocenie. Uczeń, który opuścił lekcje, ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach, w zapisach lekcyjnych w zeszycie.

W ocenianiu szkolnym dąży się do spełnienia wymogów obiektywności poprzez jasność kryteriów i procedur oceny. Należy informować uczniów oraz rodziców (opiekunów prawnych) o zasadach oceniania i wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania, a także o sposobie sprawdzania osiągnięć młodych ludzi oraz możliwości poprawy oceny. Jawna i dobrze uzasadniona ocena jest dla ucznia źródłem informacji wspierających jego rozwój i może być zachętą do podejmowania działań technicznych.

Aktywność ucznia podczas lekcji (uczeń otrzymuje „+”, „-” zdobycie trzech plusów/minusów skutkuje oceną bardzo dobrą/niedostateczną za aktywność na lekcji, za cztery plusy uczeń otrzymuje szóstkę)
<u>uczeń otrzymuje „+” z aktywności na lekcji za:</u>
- właściwe i szybkie rozwiązanie bieżącego problemu,
- gotowość do wykonywania ćwiczeń i zadań zaleconych do wykonania w trakcie zajęć,
- podejmowanie merytorycznej dyskusji,
- szybkość i trafność spostrzeżeń trudnych do wykrycia,
- dodatkowe przygotowanie materiałów do lekcji,
- wykazanie się szczególnymi wiadomościami lub umiejętnościami,
- pomoc kolegom w przyswajaniu wiedzy i umiejętności technicznych,
- wykonanie pomocy do pracowni,
- inne,

<u>uczeń otrzymuje „–” za brak aktywności na lekcji, gdy:</u>
- zajmuje się na lekcji czynnościami nie związanymi z realizowanym tematem,
- wykazuje brak oczywistych umiejętności,
- niszczy prace kolegów,
- nie przestrzega regulaminu pracowni,

2. W wyjątkowych przypadkach aktywność ucznia może zostać oceniona na ocenę „niedostateczną” (rażące przejawy łamania regulaminu, niestosowania się do poleceń nauczyciela, sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu)

V Metody i formy oceniania:

1. Przedmioty oceny pracy indywidualnej ucznia, które będą brane pod uwagę

a) podejmowanie i planowanie działań (zadań)
b) wykonanie podjętych zadań
c) organizacja i bezpieczeństwo pracy
d) wyniki pracy

2. Przedmioty oceny pracy grupowej uczniów (ocenę może otrzymać cały zespół lub indywidualny uczeń)

a) planowanie i organizacja pracy
b) komunikacja w grupie
c) wkład w pracę grupy i wywiązywanie się z powierzonych ról
d) przedstawienie rezultatów pracy
e) rozwiązywanie problemów w sposób twórczy

3. Przedmioty oceny wypowiedzi ustnej (pisemnej) ucznia

a) rzeczowość odpowiedzi
b) uzasadnienie odpowiedzi
c) język wypowiedzi
d) sposób prezentacji

4. Przedmioty oceny pracy wytwórczej ucznia

a) przygotowanie dokumentacji technicznej wyrobu
- samodzielność wykonania projektu
- zgodność z zasadami rysunku technicznego
- opracowanie planu wykonania
- wprowadzenie elementów usprawnień konstrukcyjnych

b) realizacja zadania technicznego
- organizacja stanowiska pracy
- wykorzystanie czasu pracy
- oszczędność materiału
- dobór narzędzi i przyborów
- poprawność posługiwania się narzędziami i przyborami
- stopień samodzielności podczas pracy

c) stopień opanowania przez ucznia operacji technologicznych
- przenoszenie wymiarów na materiał
- cięcie materiału
- obróbka materiału
- łączenie elementów
- czynności wykończeniowe

d) ocena gotowego wyrobu
- zgodność z rysunkiem technicznym
- wykonanie zgodne z harmonogramem
- użyteczność wyrobu

- Uczeń jest zobowiązany zaliczyć wszystkie zadania wytwórcze.

- Brak zeszytu przedmiotowego czy brak materiałów uniemożliwiający aktywne uczestnictwo w lekcji będzie odnotowany znakiem **„ -”**. Można być nieprzygotowanym 2 razy w semestrze bez

konsekwencji. Nieprzygotowania zostaną odnotowane w kalendarzu nauczyciela i wzięte pod wzgląd przy wystawieniu oceny semestralnej i końcoworocznej oraz z zachowania.

- Prace sprawdzające są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem.

- Uczeń może zgłosić jeżeli nie chce być pytany lub pisać niezapowiedzianej kartkówki. Nie ma możliwości zgłoszenia **„ np”** w przypadku sprawdzianów i kartkówek zapowiedzianych.

VI Ustala się następujące kryteria wystawiania ocen:

nazwa oceny	**procenty – udział punktów**
celujący	99% -100 % punktów
bardzo dobry	90 % - 98 % punktów
dobry	75 % - 89% punktów
dostateczny	50 % - 74 % punktów
dopuszczający	30 % - 49 % punktów
niedostateczny	0 % - 29 % punktów

VIII Kryteria oceny ucznia

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- pracuje systematycznie,
- wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, starannie i poprawnie pod względem merytorycznym,
- jest kreatywny, proponuje nowe rozwiązania rozpatrywanych problemów,
- opanował wiedzę określoną programem nauczania,
- uzyskuje celujące i bardzo dobre oceny cząstkowe,
- posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny i zgodnie z ich przeznaczeniem,
- dba o właściwą organizację miejsca pracy,
- bierze udział w konkursach przedmiotowych.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie,
- opanował wiedzę określoną programem nauczania,
- wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym,
- planuje pracę przed rozpoczęciem,
- odpowiednio organizuje miejsce pracy,
- zachowuje podstawowe zasady bezpieczeństwa,
- wykazuje dużą aktywność na lekcjach,
- uzyskuje bardzo dobre i dobre oceny cząstkowe,
- jest zawsze przygotowany do lekcji.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- podczas pracy korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub kolegi,
- czynnie uczestniczy w lekcji,
- posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny i zgodnie z ich przeznaczeniem,

- potrafi zaprojektować miejsce pracy, nie zawsze utrzymuje na nim porządek,
- uzyskuje dobre oceny cząstkowe,
- czasem jest nieprzygotowany do lekcji.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- pracuje niesystematycznie,
- podczas pracy w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób,
- nie opanował w pełni treści nauczania,
- na stanowisku pracy nie zachowuje porządku,
- używa narzędzi zgodnie z ich przeznaczeniem,
- najczęściej uzyskuje dostateczne oceny cząstkowe,
- często jest nieprzygotowany do zajęć.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- z trudem wykonuje działania techniczne, ale podejmuje w tym kierunku starania,
- pracuje niesystematycznie,
- pracę rozpoczyna bez wcześniejszego jej przemyślenia,
- jest często nieprzygotowany do lekcji.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń który:

- nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia,
- w trakcie pracy nie wykazuje zaangażowania,
- przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

Sposoby komunikacji o osiągnięciach
O postępach w nauce i ich braku uczeń i jego rodzice powiadamiani są :
1) Poprzez wpis do e-dziennika;
2) Sprawdzone i ocenione prace pisemne, uczeń otrzymuje do wglądu w dniu otrzymania oceny, a rodzice (prawni opiekunowie) kontrolują na bieżąco e-dziennik.

Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się
U uczniów z niepełnosprawnościami metody pracy dostosowane są do ich możliwości np.
- poprzez wydłużenie limitu czasu pracy,
- zapisywanie poleceń na kartach pracy większym drukiem,
- dostrzeganie wysiłku ucznia,
- otoczenie dzieci szczególnym wsparciem, umożliwiając im osiąganie dobrych i bardzo dobrych ocen za wykonane prace i zadania,
- stosowanie krótkich i jasnych poleceń,
- motywowanie do ukończenia zaczętej pracy,
- głośne odczytanie zadań na karcie pracy, teście itp.
- stworzenie sprzyjającej atmosfery pracy, obniżenie napięcia,
- uwzględnianie możliwości intelektualnych ucznia

oraz inne zalecone w opinii czy orzeczeniu wydanym przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.

Opracowała
Elżbieta Serkowska