

Przedmiotowy system oceniania z przedmiotu zajęcia techniczne w Szkole Podstawowej w Dzierżąźnie

Elżbieta Serkowska

Klasa IV- VI

Obowiązujący podręcznik: „Jak to działa?” Lech Łabecki i Marta Łabecka

1. Uczniowie zostają poinformowani o zasadach przedmiotowego systemu oceniania na początku roku szkolnego, a o ewentualnych poprawkach natychmiast po ich wprowadzeniu.

2. Niniejszy regulamin jest zgodny z wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

3. System oceniania oparty został o wymagania podstawy programowej oraz program nauczania

L. Łabeckiego „Jak to działa ?”

I Założenia ogólne przedmiotowego systemu oceniania

- informowanie ucznia o poziomie spełniania wymagań programowych (wiedza, umiejętności manualne, poprawny sposób postępowania w określonych sytuacjach);
- wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju (rozwijanie zainteresowań technicznych);
- udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce;
- dostarczenie uczniowi, prawnym opiekunom, innym nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz o specjalnych uzdolnieniach i osiągnięciach (technicznych).
- umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji metod pracy dydaktycznej oraz opracowywania modułowych programów nauczania i ich ewaluacji.

II Co powinni uczniowie przynosić na każde zajęcia:

- a) zeszyt,
- b) podręcznik,
- c) materiały i narzędzia potrzebne do pracy : o czym uczniowie zostają powiadomieni z tygodniowym wyprzedzeniem.

III Obszary aktywności ucznia, które będą podlegać ocenie:

- wiedza określona programem nauczania,
- umiejętność zastosowania wiedzy w praktyce,
- przedsiębiorczość w planowaniu działań,
- umiejętność znalezienia rozwiązania w sytuacjach nowych,
- obowiązkowość i systematyczność,
- zaangażowanie i wysiłek włożony w pracę,
- aktywność podczas lekcji,
- kreatywność, pomysłowość konstrukcyjna, (inwencja twórcza),
- estetyka wykonania prac,
- właściwy dobór materiałów,
- umiejętność pracy w grupie,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.

IV Sposoby sprawdzania osiągnięć i postępów ucznia:

Ocenie podlegają:

1. Aktywność ucznia podczas lekcji (uczeń otrzymuje „+”, „-” zdobyć trzech plusów/minusów skutkuje oceną bardzo dobrą/niedostateczną za aktywność na lekcji, za cztery plusy uczeń otrzymuje szóstkę)

uczeń otrzymuje „+” z aktywności na lekcji za:

- właściwe i szybkie rozwiązanie bieżącego problemu,
- gotowość do wykonywania ćwiczeń i zadań zaleconych do wykonania w trakcie zajęć,
- podejmowanie merytorycznej dyskusji,
- szybkość i trafność spostrzeżeń trudnych do wykrycia,
- dodatkowe przygotowanie materiałów do lekcji,
- wykazanie się szczególnymi wiadomościami lub umiejętnościami,
- pomoc kolegom w przyswajaniu wiedzy i umiejętności technicznych,
- wykonanie pomocy do pracowni,
- inne,

uczeń otrzymuje „-” za brak aktywności na lekcji, gdy:

- zajmuje się na lekcji czynnościami nie związanymi z realizowanym tematem,
- wykazuje brak oczywistych umiejętności,
- niszczy prace kolegów,
- nie przestrzega regulaminu pracowni,

2. W wyjątkowych przypadkach aktywność ucznia może zostać oceniona na ocenę „niedostateczną” (rażące przejawy łamania regulaminu, niestosowania się do poleceń nauczyciela, sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu)

3. Praca na lekcji w grupach/parach

4. Praca samodzielna na lekcji

5. Prace wytwórcze (na ocenę ma wpływ estetyka, staranność wykonywanych prac oraz wysiłek w nie włożony, umiejętność pracy w zespole, organizowania miejsca i czasu pracy.)

6. Prace domowe

7. Prace dodatkowe

8. Uczestnictwo w konkursach

Formy sprawdzania:

1. Karta pracy

2. Praca domowa

3. Sprawdzian teoretyczny lub praktyczny – zapowiedziany co najmniej tydzień wcześniej

4. Kartkówka

V Metody i formy oceniania:

1. *Przedmioty oceny pracy indywidualnej ucznia, które będą brane pod uwagę*

- a) podejmowanie i planowanie działań (zadań)
- b) wykonanie podjętych zadań
- c) organizacja i bezpieczeństwo pracy
- d) wyniki pracy

2. *Przedmioty oceny pracy grupowej uczniów (ocenę może otrzymać cały zespół lub indywidualny uczeń)*

- a) planowanie i organizacja pracy
- b) komunikacja w grupie
- c) wkład w pracę grupy i wywiązywanie się z powierzonych ról
- d) przedstawienie rezultatów pracy
- e) rozwiązywanie problemów w sposób twórczy

3. *Przedmioty oceny wypowiedzi ustnej (pisemnej) ucznia*

- a) rzeczowość odpowiedzi
- b) uzasadnienie odpowiedzi
- c) język wypowiedzi
- d) sposób prezentacji

4. *Przedmioty oceny pracy wytwórczej ucznia*

- a) przygotowanie dokumentacji technicznej wyrobu
 - samodzielność wykonania projektu
 - zgodność z zasadami rysunku technicznego
 - opracowanie planu wykonania

- wprowadzenie elementów usprawnień konstrukcyjnych
 - b) realizacja zadania technicznego
 - organizacja stanowiska pracy
 - wykorzystanie czasu pracy
 - oszczędność materiału
 - dobór narzędzi i przyborów
 - poprawność posługiwania się narzędziami i przyborami
 - stopień samodzielności podczas pracy
 - c) stopień opanowania przez ucznia operacji technologicznych
 - przenoszenie wymiarów na materiał
 - cięcie materiału
 - obróbka materiału
 - łączenie elementów
 - czynności wykończeniowe
 - d) ocena gotowego wyrobu
 - zgodność z rysunkiem technicznym
 - wykonanie zgodne z harmonogramem
 - użyteczność wyrobu
- Uczeń jest zobowiązany zaliczyć wszystkie zadania wytwórcze.
- Brak pracy domowej, brak materiałów uniemożliwiający aktywne uczestnictwo w lekcji

będzie odnotowany znakiem „-” lub „np”.

Przy ocenie pracy pojawi się wpis „**np**” - nieprzygotowany lub „**nb**” - nieobecny (informacja, że uczeń nie ma oceny z danego zakresu). Jeżeli dziecko uzupełni brak w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły lub zgłoszenia „**np**”, to zostanie zamienione na stopień.

Jeżeli uczeń nie uzupełni braków i nie umówi się z nauczycielem co do innego terminu, „**np**” lub „**nb**” zostanie zamienione na ocenę niedostateczną. W przypadkach losowych (np. długa nieobecność) terminy zaliczeń ustala się indywidualnie.

- Jeżeli dziecko nie zgłosi „**np**” (nieprzygotowania) nauczycielowi na początku lekcji, a praca będzie sprawdzana, uczeń otrzyma ocenę niedostateczną.
- Prace sprawdzające są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem.
- Uczeń może zgłosić jeżeli nie chce być pytany lub pisać niezapowiedzianej kartkówki. Nie ma możliwości zgłoszenia „**np**” w przypadku sprawdzianów i kartkówek zapowiedzianych.

VI Ustala się następujące kryteria wystawiania ocen:

nazwa oceny	procenty – udział punktów
celujący	99% -100 % punktów
bardzo dobry	90 % - 98 % punktów
dobry	75 % - 89% punktów
dostateczny	50 % - 74 % punktów
dopuszczający	30 % - 49 % punktów
niedostateczny	0 % - 29 % punktów

VII Informacja o ocenie

Oceny są zapisywane w e-dzienniku, do którego dostęp ma nauczyciel oraz z odrębnego konta uczeń i rodzic.

Ocena w e- dzienniku jest ważona. Wagi za poszczególne formy aktywności ucznia:

- praca wytwórcza – **6**
- referat indywidualny – **6**
- referat grupowy – **5**
- test – **6**
- zeszyt ucznia – **6**
- organizacja warsztatu pracy - **4**

- zadanie domowe (większy wkład pracy)– 4
- zadanie domowe (mniejszy wkład pracy)– 3
- kartkówka - 4
- aktywność na lekcji – 3
- konkurs (etap wojewódzki) – 6

- konkurs (etap powiatowy lub gminny) – 5
- konkurs szkolny - 4

VIII Kryteria oceny ucznia

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- pracuje systematycznie,
- wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, starannie i poprawnie pod względem merytorycznym,
- jest kreatywny, proponuje nowe rozwiązania rozpatrywanych problemów,
- opanował wiedzę określoną programem nauczania,
- uzyskuje celujące i bardzo dobre oceny cząstkowe,
- posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny i zgodnie z ich przeznaczeniem,
- dba o właściwą organizację miejsca pracy,
- bierze udział w konkursach przedmiotowych.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie,
- opanował wiedzę określoną programem nauczania,
- wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym,
- planuje pracę przed rozpoczęciem,
- odpowiednio organizuje miejsce pracy,
- zachowuje podstawowe zasady bezpieczeństwa,
- wykazuje dużą aktywność na lekcjach,
- uzyskuje bardzo dobre i dobre oceny cząstkowe,
- jest zawsze przygotowany do lekcji.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- podczas pracy korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub kolegi,
- czynnie uczestniczy w lekcji,
- posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny i zgodnie z ich przeznaczeniem,
- potrafi zaprojektować miejsce pracy, nie zawsze utrzymuje na nim porządek,
- uzyskuje dobre oceny cząstkowe,
- czasem jest nieprzygotowany do lekcji.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- pracuje niesystematycznie,
- podczas pracy w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób,
- nie opanował w pełni treści nauczania,
- na stanowisku pracy nie zachowuje porządku,
- używa narzędzi zgodnie z ich przeznaczeniem,
- najczęściej uzyskuje dostateczne oceny cząstkowe,
- często jest nieprzygotowany do zajęć.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- z trudem wykonuje działania techniczne, ale podejmuje w tym kierunku starania,
- pracuje niesystematycznie,
- pracę rozpoczyna bez wcześniejszego jej przemyślenia,

- jest często nieprzygotowany do lekcji.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń który:

- nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia,
- w trakcie pracy nie wykazuje zaangażowania,
- przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

Sposoby komunikacji o osiągnięciach

O postępach w nauce i ich braku uczeń i jego rodzice powiadamiani są :

- 1) Poprzez wpis do e-dziennika;
- 2) Sprawdzone i ocenione prace pisemne, uczeń otrzymuje do wglądu w dniu otrzymania oceny, a rodzice (prawni opiekunowie) kontrolują na bieżąco e-dziennik.

Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się

U uczniów z niepełnosprawnościami metody pracy dostosowane są do ich możliwości np.

- poprzez wydłużenie limitu czasu pracy,
 - zapisywanie poleceń na kartach pracy większym drukiem,
 - dostrzeganie wysiłku ucznia,
 - otoczenie dzieci szczególnym wsparciem, umożliwiając im osiągnięcie dobrych i bardzo dobrych ocen za wykonane prace i zadania,
 - stosowanie krótkich i jasnych poleceń,
 - motywowanie do ukończenia zaczętej pracy,
 - głośne odczytanie zadań na karcie pracy, teście itp.
 - stworzenie sprzyjającej atmosfery pracy, obniżenie napięcia,
 - uwzględnianie możliwości intelektualnych ucznia
- oraz inne zalecone w opinii czy orzeczeniu wydanym przez Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną.

*Opracowała
Elżbieta Serkowska*